

МДОУ детский сад «Рябинка»

Самообразование

на тему:

«Речевое развитие младших дошкольников посредством дидактической игры»

младшая группа

«Капельки»

Воспитатель: **Леонова И.А.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение _____
2. Актуальность опыта _____
3. Цель и задачи опыта _____
4. Информационно-аналитический этап _____
5. Практический этап _____
6. Перспективный план _____
7. Взаимодействие с родителями _____
8. Результативность _____
9. Список литературы _____
10. Приложения

может быть

«Без игры нет, и не

*полноценного умственного развития.
Игра-это огромное светлое окно,
через которое в духовный мир
ребёнка вливается жизненный поток
представлений, понятий. Игра-это
искра, зажигающая пытлиности и
любопытности».*
В. А. Сухомлинский.

Введение

Невозможно переоценить роль родного языка, который помогает людям, прежде всего детям, осознанно воспринимать окружающий мир и является средством общения. Дети, не получившие в раннем возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное, в будущем этот пробел в развитии влияет на его дальнейшее развитие. Именно в раннем возрасте нужно обогащать пассивный словарь ребёнка, приучать ребенка самостоятельно пользоваться словами, стимулировать речевую активность и познавательные интересы.

Эта проблема подвела меня к мысли о необходимости больше внимания уделить именно развитию речи детей самого раннего возраста. Не секрет, что в группах для таких маленьких в основном заботятся о создании комфортных условий и гигиене малышей. А ведь именно ранний возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает. Поэтому задача обогащения словаря и активизации речи детей должна решаться ежеминутно, ежесекундно, постоянно звучать в беседах с родителями, пронизывать все режимные моменты. С каждым годом растет число детей имеющих отклонения в развитии речи. А речь, как мы знаем, один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка в целом. Это обусловлено исключительной ролью речи в жизни человека. Без речевого окружения ребенок никогда не заговорит. Но и

этого недостаточно для возникновения у него речи. Важно, чтобы у него самого появилась потребность к пользованию речью, как основным способом общения со сверстниками, близкими.

Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими: он может понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, неясная речь ребенка весьма затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает тяжелый отпечаток на его характер. В семье ребенка понимают с полуслова, и он не испытывает особых неудобств, если его речь несовершенна. Однако постепенно расширяется круг связей ребенка с окружающим миром, и очень важно, чтобы его хорошо понимали и сверстники, и взрослые. Поэтому овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте.

Актуальность

Актуальность данного опыта состоит в том, что многие выдающиеся педагоги и мыслители прошлого придавали большое значение дидактической игре, как средству развития речи детей дошкольного возраста. Педагоги и психологи пришли к выводу о необходимости выбора методов, форм обучения, наиболее приближенных к естественной детской деятельности, игре. Дидактические игры – это одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Огромный вклад в разработку теории игры внесла Н.К. Крупская. Она придавала большое значение игре, игра – это средство воспитания и формирования личности ребенка: «Игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего. Играя, он изучает цвета, форму, свойства материала, пространственные отношения, числовые отношения, изучает растения, животных». В игре ребенок развивается, у него воспитывается сообразительность, находчивость, инициатива. Н.К. Крупская отмечает, что приобретать знания можно не только сидя за книгой, а через игру, которая должна помочь детям познать жизнь, познать самих себя. В процессе дидактических игр многие сложные явления расчленяются на простые и, наоборот, осуществляется аналитическая и синтетическая деятельность, игры подводят детей к обобщению и классификации, к употреблению слов, обозначающих обобщенные понятия (посуда, мебель, одежда, обувь, продукты).

Поэтому дидактические игры – это не просто заполнение свободного времени детей, а спланированный и целенаправленный педагогический прием для расширения и закрепления полученных ими знаний, дети на практике самостоятельно применяют полученные на занятиях знания об окружающем в новых, игровых условиях, что весьма благоприятно влияет на их умственное развитие и конечно же на речь.

Цель и задачи:

Начав работать с детьми младшей группы «Капельки», я поставила перед собой **цель:**

Развить связную речь детей через введение в работу дидактических игр.

Исходя из данной цели, я поставила перед собой следующие **задачи:**

1. Создать условия для развития речи детей через использование дидактической игры;
2. Разработать перспективный план по развитию речи в 1 и 2 младших группах с использованием дидактических игр, внедрить его в работу.
3. Сделать подборку дидактических игр по развитию речи в 1 и 2 младших группах.

Гипотеза:

Развитие речи детей младшего дошкольного возраста при использовании

дидактических игр пройдет успешно, если:

- Подобрать дидактические игры в соответствии с воспитательными задачами;
- Проводить дидактические игры в системе;
- При проведении дидактических игр с детьми использовать правильную их организацию, то у детей дошкольного возраста можно активизировать словарный запас, формировать правильное звукопроизношение,
- формировать грамматический правильный строй речи,
- развивать связную речь дошкольников, творчество, инициативу.

Информационно-аналитический этап

Исходя, из этого этапы моей работы можно представить следующим образом:

1 этап – информационно-аналитический.

На этом этапе поставила перед собой цели и задачи работы над темой.

- Подобрала и изучила методическую литературу.
- Разработала перспективный план работы по использованию дидактических игр для развития речи детей (Приложение 1).
- Сделала подборку дидактических игр по развитию речи на младший дошкольный возраст (Приложение 2)
- Подобрала информационный материал родителям: «Игры и упражнения по развитию речи детей 3-4-го года жизни», «Развитие речи младших дошкольников», «Дидактическая игра и развитие речи детей» и др (Приложение 4,5).
- Мною были подготовлены консультации, памятки для родителей, были проведены тематические родительские собрания: «Язык детской игры», «Использование игр и игровых упражнений в домашних условиях для развития речи детей». (Приложение 9)

Практический этап

2 этап – практический:

Всю работу проводила с детьми, родителями, и педагогами.

Работа с детьми:

Я начала работу с введения речевых игр на взаимоотношение детей друг к другу и к воспитателю.

Это такие игры, как:

- «Ладушки»,
- «Иди ко мне»,
- «Хоровод с куклой»,
- «Беги ко мне».

Эти игры помогли малышам поближе узнать друг друга, развить у них зрительное внимание и запоминание, также создать у детей положительное эмоциональное состояние в общении друг с

другом и со взрослым. Дети стали общаться со взрослыми и сверстниками посредством речи. Очень увлекали детей дидактические игрушки (пирамидки, матрешки, вкладыши). В процессе игр с ними у детей я совершенствовала координацию движения рук, развивалась мелкая моторика и глазомер. Малыши научились понимать речь взрослого, отвечали на простейшие вопросы: «Что?», «Какой?», «Где?», применяли в речи прилагательные, обозначающие цвет и величину предметов, наречия.

Играя с сюжетными дидактическими игрушками, я с детьми наделяли их человеческими качествами, заботились о них, укладывали спать. К концу года дети в своих играх сопровождали игровые и бытовые действия речью. Для формирования словаря я проводила

дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром: «Помоги кукле постирать», «Уберемся в комнате», «Приготовим обед» Игры помогли развить у детей способность наблюдать, дети узнали разнообразные предметы, а также я познакомила детей с трудовыми действиями взрослых. Дети не только усвоили слова, обозначающие трудовые действия, но и научились их употреблять по собственному усмотрению. Дидактические игры помогли мне обогатить активный словарный запас детей, малыши научились слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, повторять за взрослыми простые предложения, делиться информацией. С помощью дидактической игры процесс обучения стал эмоциональным, действенным, позволил детям получить собственный опыт.

Перспективное планирование на 2018-2019 год.

Сентябрь

1. Чудесный Мешочек.

Цель: Упражнять в умении на ощупь определять игрушку, развивать тактильные ощущения, способствовать запоминанию названий домашних птиц.

Материал: Игрушки из разного материала (резиновые, плюшевые, деревянные), мешочек.
2.

2. Подбери пару.

Цель: Формировать у детей представления о форме предметов, учить различать круг и квадрат, выполнять элементарные задания, связанные с дифференциацией данных геометрических фигур.

Материал: Карточки с геометрическими фигурами.

3. Сложи картинку – игрушку.

Цель: Учить складывать из 2-4 частей картинку с изображением игрушки и называть получившееся игрушки.

Материал: Разрезные картинки с изображением игрушек.

4. Чья мама

Цель: Учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас, развивать связную речь.

Материал: Картинки с изображением домашних животных и их детенышей.

Октябрь

1. Чего не стало.

Цель: Учить детей правильно называть игрушки, развивать внимание, память, учить понимать суть игрового задания

Материал: Резиновые игрушки животных.

2. Раздели на группы

Цель: Учить детей составлять группы из однородных предметов, выделять из них отдельные предметы, различать понятия «по одному»- «ни одного». Находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке.

Материал: Чайная посуда. Кукольная мебель.

3. Подбери по цвету.

Цель: Учить детей понимать суть задания, упражнять в различении и подборе предметов по цвету.

Материал: Карточки с изображением цветов и бабочек

4. Найди по описанию

Цель: Знакомить с предметами одежды, учить последовательно одеваться на прогулку. **Материал:** Картинки с изображением осенней одежды и обуви

Ноябрь

1. Когда это бывает?

Цель: Учить детей использовать картинки в игре свои знания о частях суток, их последовательности названий, характерных признаках, связанных с природными явлениями и деятельностью людей. изображающие части суток.

Материал: Картинки

2. **Было – стало**

Цель: Формировать у детей умение находить различия в рисунках с небольшим количеством изображенных предметов, называть знакомые предметы и явления, характерные для осени. Учить сравнивать, сопоставлять и развивать внимание.

Материал: Сюжетные картинки с изображением осени.

3. **Подбери по Цвету.**

Цель: Учить детей понимать суть игрового задания, учить выбирать по заданному признаку и выполнять с ними необходимые игровые действия.

Материал: Машинки разные по цвету.

4. **Подбери по Форме.**

Цель: Учить детей понимать суть задания, выбирать предметы заданной формы. Формировать умение различать характеристики, ориентироваться на образец. игрушки напоминающие те или иные геометрические фигуры

Материал: Образцы геометрических фигур, геометрические фигуры предметов.

Декабрь

1. **Поможем Ежику.**

Цель: Учить детей понимать игровую задачу, упражнять в использовании застёжек - липучек. Развивать мелкую моторику рук.

Материал: Игрушка Ежик, различные застёжки, липучки, молнии, шнурки.

2. **Что игрушка рассказала о себе.**

Цель: Учить детей узнавать игрушки по описанию надетых на них предметов одежды, активизировать в речи название основных цветов. Учить выполнять игровые действия, понимать суть задания.

Материал: Куклы одетые в разные одежды и цвета, одинаковые игрушки но разные по цвету.

3. **Чтобы не болеть.**

Цель: Предложить детям догадаться, описание каких необходимых для поддержания здоровья предметов предлагается их вниманию, учить называть знакомые предметы личной гигиены. Активизировать речь, развивать логическое мышление.

Материал: Витамины, сок, муляжи – фруктов и овощей. носовой платок, расческа, зубная щетка, зубная паста, мыло, полотенце.

4. **Шапочки и шарфики.**

Цель: Упражнять детей в различии основных цветов, сортировке предметов по цвету, учить понимать суть задания, активизировать в речи соответствующие понятия.

Материал: Детские шарфики и шапочки разного цвета

Декабрь

1. **Кто позвал.**

Цель: Учить детей различать товарищей по голосу, выбирать водящего при помощи считалки, учить выполнять игровые действия. Нет.

2. **Чей малыш?**

Цель: Учить детей называть детенышей животных, выбирать их изображения. Рассказать детям как животные заботятся о своих Малышах.

Материал: Картинки с изображением Животных и их детенышей.

3. **Найди растения.**

Цель: Учить детей находить растения по описанию, обогащать словарный запас детей понятиями, связанными со строениями растений, учить видеть красоту природы. (кустарники).

Материал: Картинки с изображением различных растений

4. **Большие и маленькие.**

Цель: Правильно ознакомить детей с правилами игры, учить действовать в соответствии с заданием. Развивать способность концентрировать внимание.

Материал: Деревянные маленькие и большие Игрушки.

Февраль

1. **Лото для малышей.**

Цель: Учить детей внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять. Развивать логическое мышление. Связную речь.

Материал: Лото для малышей.

2. **Найди по описанию.**

Цель: Учить находить по описанию игрушки, узнавать по описанию товарищей, формировать умение сравнивать, сопоставлять.

Материал: Игрушки

3. **На зарядку Становись.**

Цель: Учить размещать предметы по Увеличения высоты – «по росту», понятия «выше», «ниже», учить понимать суть задания, отвечать на элементарные вопросы.

Материал: Игрушки животных разных по величине.

4. **Найди свой Домик.**

Цель: Учить детей понимать суть Задания, закреплять знания основных цветов, развивать Способность ориентироваться В пространстве.

Материал: Домики и гномики разного цвета.

Март

1. **Что изменилось?**

Цель: Формировать у детей умение понимать суть задания, выполнять игровые действия, развивать наблюдательность, способность концентрировать внимание, передавать в речи суть изменений.

Материал: Игрушки или карточки разной серии.

2. **Размести по росту.**

Цель: Учить детей сравнивать игрушку разными способами, размещать их в ряд по убыванию «роста». Активизировать в речи соответствующие понятия.

Материал: Карандаши разной длины, игрушки разной величины.

3. **Подбери пару.**

Цель: Учить детей понимать суть задания, подбирать предметы по цвету, называть знакомые Игрушки – зайки и варежки разных цветов.

Материал: 29 предметы одежды, отвечать на вопросы об их назначении.

4. **Чей предмет?**

Цель: Предложить детям рассмотреть содержимое «Волшебного сундучка», догадаться кому из персонажей принадлежит предмет, активизировать речь Детей, учить согласовывать слова в предложениях.

Материал: Платок, морковка, колобок, бочонок меда и т.д

Апрель

1. **Волшебный мешочек.**

Цель: Предложить детям на ощупь узнать знакомые игрушки, учить называть различные качества предметов, отвечать на вопросы воспитателя. Обогащать

словарный запас детей прилагательными, учить согласовывать слова в предложениях, развивать тактильные возможности.

Материал: Мешочек, знакомые игрушки.

2. **Собери в пары.**

Цель: Учить детей понимать суть игрового задания, объединять предметы в 30 пары по определенному признаку (форма, цвет). Активизировать в речи определенные понятия.

Материал: Деревянные кубики разного цвета.

3. **Каждой птичке по гнездышку.**

Цель: Учить применять свои знания о форме предметов, умение различать круг, квадрат, треугольник. Учить понимать и выполнять задание педагога

Материал: Карточки с геометрическими фигурами и карточки с птичками.

4. **Спрячь игрушку.**

Цель: Учить детей понимать предложно – падежные конструкции (предлоги «в», «на», «за», «под»), выполнять задания. Обогащать словарный запас, поддерживать интерес к игре.

Материал: Игрушки

Май

1. Где чья машина?

Цель: Учить детей применять умение различать основные цвета, форму предметов, понимать и выполнять игровые задания.

Материал: Машины разные по форме и цвету.

2. **Лото по теме «Игрушки».**

Цель: Учить детей понимать суть игрового задания, узнавать 31 игрушки по названию, правильно выполнять игровые действия.

Материал: Лото по теме «Игрушки».

3. **Кто спрятался на картинке.**

Цель: Учить детей внимательно рассматривать рисунок, узнавать лесных зверей по неполному изображению, развивать зрительное восприятие.

Материал: Рисунки с изображением животных.

4. **Назови ласково.**

Цель: Учить называть предметы используя уменьшительно – ласкательные суффиксы, обогащать словарный запас детей, учить согласовывать слова в предложениях.

Материал: Муляжи – фрукты.

Подборка дидактических игр для активизации словаря

1. «Что бывает осенью?» Закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме.
2. «Что бывает зимой?» Закрепить понятие о зимних явлениях,
3. «Осенние листья» (лото) Расширять словарь по теме «Осень. Деревья», научить правильно употреблять существительные в родительном падеже.
4. «Что лишнее?» Расширить и активизировать словарь и т.д.

Взаимодействие с родителями

Консультация для родителей

«Развитие связной речи у детей младшего дошкольного возраста»

Развитие речи на данный момент одна из актуальных проблем дошкольного воспитания, ведь по тому, как ребенок строит свое высказывание, насколько интересно, живо, образно умеет рассказывать и сочинять, можно судить об уровне его речевого развития, о владении богатством родного языка и одновременно об уровне его умственного, эстетического и эмоционального развития. Всем известно, как постепенно

ребенок учится говорить. Сначала он произносит отдельные слоги, входящие в слова, нужные для его общения, затем он начинает говорить более- менее четко целые слова и постепенно переходит к употреблению фраз разной степени сложности. Слушая речь окружающих, ребенок постепенно овладевает ситуативной речью на родном языке. Предпосылки связной речи формируются у детей и тесно связаны с практической деятельностью ребенка, игрой, наглядной ситуацией, что достигается при различных, но обязательных условиях: эмоциональности контакта с ребенком, определенного уровня понимания речи, устойчивости внимания, наличия подражательной мотивации. На третьем году жизни, благодаря частому общению с взрослыми, ребенок начинает говорить простые предложения. Сначала они еще несовершенны, но постепенно малыш учится правильно согласовывать слова в предложении и употреблять разнообразные части речи: существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги. Его речь приближается к речи взрослых и приобретает все большее значение в его жизни. Теперь она становится основным средством общения с взрослым и регулирует поведение малыша. Но этому предшествует кропотливая работа. В этом возрасте дети любят занятия с игрушками, особенно когда взрослые обыгрывают их вместе с ребенком. 59 Общение взрослого и ребенка, возникающее в игре, полезно использовать как средство развития речи: в игровых ситуациях дети проявляют наибольшую активность, легче входят в контакт, охотно откликаются на их предложение повторять слова, обозначающие предметы и действия.

Умение разговаривать помогает ребёнку быть общительным, преодолевать молчаливость и застенчивость, развивает уверенность в своих силах.

Одновременно с развитием связной речи развивается мышление, память, воображение ребёнка.

Вот рекомендации, которые я даю родителям, для развития связной речи детей:

1. Больше разговаривайте с ребенком:

Чем больше он будет слышать вашу речь, тем богаче будет его язык.

2. Четко и правильно произносите слова:

Вы должны говорить правильно, не искажая слов четко произнося каждый звук.

3. Следите за своей речью:

4. Не подстраивайтесь под детскую речь: быстрее научиться правильно произносить звуки.

5. Чаще читайте детям: этим вы обогащаете словарь, знакомите с художественным словом и развиваете память.

В возрасте после трех лет ребенок начинает овладевать внутренней речью. С этого времени речь для него перестает быть только средством общения, она уже выполняет и другие функции, прежде всего функцию познания: усваивая новые слова и новые грамматические формы, ребенок расширяет свое представление об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях.

Большую роль в организации связного высказывания играет интонация, поэтому развитие умения правильно использовать интонацию отдельного предложения способствует оформлению структурного единства и смысловой законченности текста в целом.

Для успешного формирования предпосылок описания с детьми надо описывать игрушки, предметные или сюжетные картинки, собственные рисунки, явления природы, людей и животных. Обучение построению текстовописаний

помогает сформировать у детей элементарные представления о структуре и функциях этих текстов.

На занятиях и в свободное время мы с детьми рассматриваем картинки на которых изображены знакомые предметы. Рассматривание картинок я всегда сопровождаю вопросами: «Что это?», «Что делает?», т. е. нужно побуждаю ребенка говорить. Пользуясь картинкой дети учатся строить предложения. Например: «Кого держит девочка?» Скажи: «Девочка держит мишку», «С кем играет девочка?» Скажи: «Девочка играет с мишкой» и т. д. Рассказ по картинке обогащает словарный запас ребенка. Ребенок излагает мысли, проявляет свои чувства. Развивается устная речь.

В формировании связной речи отчетливо выступает тесная связь речевого и умственного развития детей, развития их мышления, восприятия, наблюдательности. Чтобы хорошо, связно рассказать о чем-нибудь, нужно ясно представлять себе объект рассказа (предмет, событие, уметь анализировать, отбирать основные (для данной ситуации общения) свойства и качества, устанавливать причинно-следственные, временные и другие отношения между предметами и явлениями.

Одна из важных задач в развитии связной речи детей – формировать самостоятельность художественно – речевой и театрально – игровой деятельности, развивать их творческие способности. Так же в своей группе как на занятиях так и в повседневной жизни я провожу разучивание пальчиковых игр, читаю детям художественную литературу.

Дети активно принимают участие в играх – инсценировках, в кукольных театрах. Большое внимание уделяется взаимосвязи с родителями. Для этого я провожу беседы с родителями значении общения с ребенком. Для родителей я оформила папки с консультациями: «Пальчиковые игры», «Как заучивать наизусть стихотворение с детьми» и т. д.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Одним из условий нормального развития ребенка и его успешного в дальнейшем обучения в школе является правильное формирование речи в дошкольном возрасте. Любое, даже незначительное нарушение отражается на поведении ребенка, на его деятельности. Необходимо работать над развитием всех сторон речи, решая задачи формирования правильного произношения, развития грамматически правильной, связной речи.

Наибольшего успеха можно добиться через взаимодействие детского сада и семьи. Только в этом случае работа над развитием речи будет осуществляться практически в течение всего дня: во время проведения занятий в детском саду, режимных моментов, прогулки, по дороге в детский сад и из детского сада, в выходные дни. Для этого в семье ребенка должна быть создана благоприятная атмосфера для закрепления знаний, умений, полученных в детском саду. Так как основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, то и в домашней обстановке можно ориентировать ребенка на совместное выполнение игровых упражнений. В каждой семье на вооружении должна быть «Домашняя игротека», состоящая из игр на улице, кухне.

Игры по дороге в детский сад (из детского сада).

«Кто самый внимательный». Можно предложить ребенку посоревноваться на внимательность. Называется предмет, который встретился на пути, параллельно выделяется отличительный признак этого предмета. Например, «Я увидел горку, она высокая» или «Я увидел машину, она большая» и т.д. Можно предложить и такое задание: посоревноваться с ребенком в подборе признаков к одному предмету. Выигрывает назвавший больше слов. Выполняя такие упражнения, дети учатся согласовывать

прилагательные с существительными.

Игру «**Весёлый счет**» тоже можно проводить на улице, во время прогулок с ребенком. При проведении этой игры не только закрепляется правильное употребление падежных форм существительных, но и умение вести счет. Необходимо только именовать каждое число при пересчете предметов: например, одно дерево, два дерева, три дерева и т.д., и следить за четким проговариванием падежных окончаний числительных и существительных.

Игра «**Рыба, птица, зверь**» На слово взрослого «рыба» ребенок должен перечислить виды рыб и наоборот, если взрослый перечисляет и называет, к примеру, окунь, щука, сазан, ребенок должен быстро назвать обобщающее слово.

«**Что (кто) бывает зеленым** (веселым, грустным, быстрым ...)?» На конкретный вопрос типа: «Что бывает зеленым?» необходимо получить как можно больше разнообразных ответов: трава, листья, крокодил, лента и т.д. «Отгадай предмет по паре других» Взрослый называет пару предметов, действий, образов, а ребенок отгадывает: папа, мама –это семья, мясо, лук-это котлеты, торт, свечи- это праздник и т.д.

Мир детского сознания состоит из одних вопросов. Им все интересно. Важно использовать такие ситуации для совершенствования речи детей.

Можно организовать игру «**Я дарю тебе словечко**». Взрослый и ребенок по очереди дарят друг другу словечко, объясняя его значение, при этом ребенок может называть знакомое ему слово, а взрослый- незнакомое для ребенка слово и не просто объясняют значение этого слова. Но и составляют с ним предложение. В ходе таких упражнений обогащается словарный запас ребенка, развивается связная речь.

В игру «Живое предложение» можно играть всей семьей. Совместно составляется предложение из трех, четырех слов, в зависимости от количества членов семьи. За каждым играющим закрепляется одно слово из предложения. По сигналу все должны стать в одну шеренгу и прочесть предложение, которое получилось. Игру можно проводить несколько раз, при этом важным условием является то, что каждый раз играющие должны становиться в другом порядке, тогда предложения будут звучать по-разному. Например, задумано предложение Весной расцвели голубые подснежники. В ходе игры предложение может звучать так: Расцвели голубые подснежники весной или Голубые подснежники весной расцвели. Каждый раз, когда получается новое предложение, нужно дать возможность ребенку прочитать его. Такая игра способствует развитию интонационной выразительности речи, а также помогает сформировать у ребенка память, внимание.

«**Задом наперед**» Взрослые и ребенок вместе рассказывают сюжет хорошо известной сказки, рассказа, начиная с конца.

«Лингвистическое домино». На карточках (10см x 10см) написать короткие слова (вол, приз, рак, рис, пост, газ, ель, лад и т.д.) Играть по правилам домино.

«Интеллектуальный теннис» Ребенок называет слово и быстро передает (бросает) теннисный мяч взрослому, с тем чтобы он придумал к слову определение, например: море- синее; солнце- яркое; дождь- грибной

Каждую минуту общения с ребенком можно превратить в увлекательную игру, которая будет способствовать не только развитию речи детей,

НО

формированию личности ребенка, его морально-волевых качеств, а также

станет своеобразным мостиком от мира детей к миру взрослых.

Результативность

Проводимая мною работа, я думаю покажет, что создание оптимальных условий применения дидактических игр, для развития связной речи позволяет находить новые пути и методы, что в свою очередь создает базу для качественного обучения младших дошкольников.

Анализ результатов работы с другими детьми показал, что включение различных видов дидактических игр и игровых ситуаций в процессе обучения способствует успешному развитию речи у детей дошкольного возраста. Использование предложенной мною серии игр и упражнений в работе показало эффективные результаты по формированию лексико-грамматического строя речи у детей, развития фонематического восприятия, связной речи.

Я полагаю, что предложенная мной работа по развитию связной речи с использованием дидактических игр поможет как родителям, так и воспитателям детских садов. Применение разнообразных дидактических игр в ходе НОД по развитию связной речи, насыщенность их игровыми обучающими ситуациями с привлечением сказочных героев, создание игры на всех занятиях вызывало огромный интерес у детей, постоянно поддерживало их положительный настрой, стимулировало мыслительную деятельность, повышало мотивацию к обучению.

При создании мною постоянно игровых ситуаций обеспечивалась возможность удержания в течение длительного времени максимальной работоспособности детей, а также более легкое и быстрое усвоение программного материала. А это в свою очередь, объясняет более высокие показатели успешности в обучении детей.

В результате моей работы по данной теме у детей:

1. Повысился уровень речевой деятельности детей.
2. Обогатился и расширился словарный запас детей.
3. Сформировалась способность сравнивать и объединять предметы по признакам.
4. Начала совершенствоваться звуковая культура речи детей.
5. Многие дети стали отвечать краткими и развернутыми предложениями.
6. В своей речи дети все чаще стали использовать простые формы монологической и диалогической речи.
7. У родителей проявился повышенный интерес к речи детей.

Систематическая работа в данном направлении позволила достичь следующих положительных результатов:

Речь детей стала лучше, расширился и обогатился словарный запас, произношение слов и звуков стало чище, дети стали отвечать краткими простыми предложениями, научились сравнивать, объединять предметы по признакам, у детей стала развиваться способность устанавливать простые причинно-следственные связи между предметами. Таким образом, работа по развитию речи с использованием дидактических игр, позволяет детям к концу дошкольного периода не только научиться играть и совершенствовать речь, но и значительно расширить знания дошкольника об окружающем мире.