

МДОУ Детский сад «Рябинка»

Проект

«Дары осени»
(Старшая группа)

Воспитатель: Саргаева Н.В. Бурдуковская М.П.

Тема: «Дары осени»

Тип: Информационно - познавательный, творческо-игровой.

Участники проекта: Дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители.

Возраст: 5-6 лет.

Срок: 2.09 – 30.09.2019

Проблема: С развитием информационных технологий и в условиях повышенной занятости родителей дети ограничены в общении с природой и социумом, и имеют слабые представления о мире природы, о процессах, происходящих в определённые времена года, что значительно искажает картинку окружающего мира.

В группе имеются дети, которые не распознают характерные особенности овощей, фруктов, грибов и т.д.

Актуальность проекта: Огромную роль в экологическом образовании дошкольников играет, познавательно - исследовательская деятельность в природных условиях, что в свою очередь способствует развитию любознательности. Любознательность у детей вызывает активный интерес к окружающему миру, к явлениям, к людям, и задача педагогов развивать этот «активный интерес».

Экологическое образование будет более эффективным, если изучать природу не только по картинкам и фотографиям, но и через прямой контакт ребенка с природой.

Данный проект позволит в условиях образовательного процесса ДОУ расширить, углубить, систематизировать и творчески применить знания детей о сезонных изменениях в природе.

Что мы знаем?	Что такое овощи и фрукты Фрукты и овощи нужно мыть перед едой Где они растут и как за ними ухаживают
Что мы хотим узнать?	Какие блюда готовят из овощей Что осенью растёт на полянках Какие нужно кушать продукты, что быть здоровым? Как проверить зрелость овощей и фруктов? Какие витамины содержатся во фруктах?

	Названия грибов
С помощью чего узнаем?	Спросить у воспитателя Посмотреть на грядке дома Сходить с родителями на экскурсию в магазин, рынок Спросить у мамы, папы, бабушки, дедушки Наблюдение на прогулке с воспитателем

1. **Цель проекта:** Учить распознавать характерные особенности овощей, фруктов, грибов; и их значение в жизни человека.

Задачи проекта:

Формирование основ экологической культуры дошкольников через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом

- Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки.
- Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, пробуждать чувственное отношение к красоте осенней природы.
- Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы.
- уточнять, обогащать и активизировать словарный запас;
- Развивать связную речь;
- Развивать восприятие, внимание, память, мышление и воображение;
- Воспитывать у детей умение любоваться осенней природой, чувствовать её красоту.

Предполагаемый результат:

- Расширятся знания детей об осени, её признаках и дарах;

- Пополнится словарный запас;
- Сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей и родителей.

Этапы реализации:

Подготовительный этап:

1. Составление плана работы над проектом.
2. Сбор информации.
3. Работа с методической литературы.
4. ИКТ.
5. Подбор детской художественной литературы

Основной этап:

1. Проведение бесед.
2. Чтение художественной литературы и заучивание стихов.
3. Наблюдения за изменениями в природе.
4. Рассматривание картинок, иллюстрации и фотографий.
5. Просмотр презентации.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Самообслуживание : учить самостоятельно раздеваться и одеваться , аккуратно складывать и вешать одежду . Готовить свое рабочее место и	НОД по экологии 1.Красная шапочка собирает грибы («Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников»,	Беседы: «Что нам осень принесла» «Овощи и фрукты – полезные продукты»	Изобразительная деятельность: Рисование: «Яблоня с золотыми яблоками», «Грибы», «Цветы в вазе», «Осенний лес», «Идет дождь»	Подвижные игры: «Послушные листья», «Найдем грибок», «За грибами», «Капли дождя», «Работаем на

<p>убирать его после окончания работы. Труд: учить самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой и в природном уголке. Наводить порядок в игровых уголках .</p>	<p>С.Н.Николаева, стр.92)</p> <p>ФЭМП: Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 («ФЭМП» (старшая группа) И.А.Помораева, стр.13-18)</p>	<p>«Что растет в лесу?» «Какие явления в природе осенью» «Безопасность на огороде» «Овощи и фрукты – полезные продукты» «Витамины в корзинке» «Как выращивают хлеб»</p>	<p>Рисование «Заготовка овощей»</p> <p>Аппликация: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке», «Наш любимый мишка»</p> <p>Лепка: «Фрукты», «Мишутка», «Деревья осенью», «Овощи для магазина»</p>	<p>грядке», «Мышеловка»</p>
---	--	---	--	---------------------------------

	<p>Наблюдения: «Осенние листочки» «Цветочки и грибочки» «Листья и деревья» – в течение всего проекта</p>	<p>Чтение художественной литературы <i>Стихи</i> Ю.Тувим «Овощи», Н.Егоров Редиска. Тыква. Морковка. Горох. Лук. Огурцы. И. Беляков «Морковь», Э. Островская «Картошка», В. Шапунова «Подсолнух», Э.Мошковская «Чужая</p>	<p>Конструктивно-модельная деятельность Из конструктора построить замок, горку, снежки.</p>	<p>Игры – эстафеты: «Собери урожай»</p>
--	--	--	---	---

		<p>морковка» <i>Русские народные сказки</i> «Пых», «Репка», «Мужик и медведь» «Война грибов с ягодами» в обр.В.Даля «Мешок яблок» Б.Сутеев «Старик и яблони» Л.Толстой</p>		<p>Физминутки: «Мы идем в осенний лес», «На лугу» , «Яблоня»,</p>
<p>ПББ: беседа «Пожарная безопасность » Дидактическая игра: «Да нет », «Огонь добрый , огонь злой»</p>	<p>Экспериментальная деятельность: - Тяжелые и легкие овощи - Угадай на запах и ощупь фрукты</p>		<p>Прослушивание записи П.И. Чайковского «Времена года. Осень».</p>	<p>Музыкальная игра «Осень спросим».</p>
<p>ОБЖ: беседа «Как бы</p>	<p>Решение</p>	<p>Рассказывание</p>		

<p>аппетитно они не выглядели», «Как вести себя в группе». Дидактическая игра : «Выбери съедобные грибы и ягоды»</p>	<p>проблемных ситуаций: - Откуда к нам приходят овощи? - Какие блюда готовят из овощей?</p>	<p>на тему «Золотая осень»</p>		
<p>ПДД: стихи для заучивания «Светофор»</p> <p>Подвижная игра: «Воробышки и автомобиль», «Светофор»</p>		<p>Составление рассказа «Дары осени». Рассматривание картин: Времена года (на огороде; в поле осенью), рассматривание плакатов «Овощи», рассматривание иллюстраций в книгах.</p>		<p>Пальчиковые игры: «Грибы», «Собираем Листики», «Вышли пальчики гулять», «Варим, варим мы компот», «Ягоды»</p>
<p>Антитеррор: Беседа «Один дома»</p>		<p>Отгадывание загадок по теме</p>		
		<p>Рассказы: Н. Носов «На горке», В.</p>		

		Осеева «На катке»		
		Заучивание стихотворений по теме		

Взаимодействие с родителями:

1. Информирование родителей о проекте.
2. Выставка творческих работ.
3. Пополнение природного уголка (изготовление гербария).
4. Фотовыставка «Дары осени».

Консультации:

1. Оформление папок – передвижек для родителей по теме проекта
2. Памятка для родителей: «Ядовитые грибы и ягоды»

Заключительный этап:

1. Выставка творческих работ, фотовыставка.
2. Пополнение методической литературы
3. Информация для родителей

Заключение:

Благодаря этому проекту дети получили новые знания, расширили кругозор и представления об окружающем мире. Поняли, что надо любить и беречь природу, а не разрушать ее. Закрепили знания о времени года – осень. Родители были так же вовлечены в проект, совместно оформили фотовыставку «Дары осени».

Конспект занятия по лепке в старшей группе детского сада по теме «Овощи»

Цель: слепить овощи с корзинкой из пластилина.

Задачи:

Закреплять умение детей передавать форму овощей и фруктов.

Учить сопоставлять форму овощей и фруктов с геометрическими формами.

Учить детей лепить разные по форме овощи, передавать их характерные признаки.

Закрепить прием приглаживания.

Воспитывать у детей уважение к труду, стремление принимать участие в коллективной работе.

Материал:

Пластилин, дощечка, стека, муляжи овощей: огурец, помидор, картофель, лук, морковь, свекла.

Предварительная работа:

Беседа о разнообразии овощей и фруктов

Рассматривание овощей, отгадывание загадок.

Ход занятия:

Ребята, пришло время сбора урожая. Мы с вами должны заготовить овощи в детский сад на зиму, чтобы повара готовили нам вкусную еду. Но так как мы с вами еще не работаем, и у нас нет денег, то я думаю, что мы сможем приобрести овощи за интересные загадки, которые мы будем загадывать друг другу.

Загадки про овощи:

1. В огороде вырастаю.

А когда я созреваю,
Варят из меня томат,
В щи кладут И так едят. /Помидоры/

2. Он никогда и никого
Не обижал на свете.
Чего же плачут от него
И взрослые, и дети? /Лук/

3. Закопали в землю в мае
И сто дней не вынимали,
А копать под осень стали,
-Не одну нашли, а десять!
Как ее названье, дети? /Картофель/

4. За кудрявый хохолок
Лису из норки поволок.
На ощупь очень гладкая,
На вкус, как сахар, сладкая. /Морковь/

3. Над землей трава,
Под землей – алая голова. /Свекла/

5. Летом – в огороде,

Свежие, зеленые,

А зимою – в бочке,

Крепкие, соленые./Огурцы/

- А теперь, ребята, давайте внимательно рассмотрим овощи. Скажите, какой формы ваши овощи?

Помидор, лук - круглые;

огурец, картофель - овальные;

морковь – удлиненная;

свекла – конусообразная.

-Напомните, пожалуйста, какого цвета ваши овощи?

Помидор – красный;

картофель - белый, розовый;

огурец – зеленый;

свекла – темно- вишневая;

морковь – оранжевая;

лук - коричневый.

- Правильно вы все сказали, ребята, молодцы. Только этих овощей недостаточно для всего детского сада, зима ведь длинная. Как быть? /Слепить еще/.

Физминутка "Урожай"

В огород пойдём,

Урожай соберём,
Мы морковки натаскаем,
Мы картошки накопаем,
Срежем мы кочан капусты
Круглый, крепкий, очень вкусный,
Щавеля нарвём немножко,
И вернёмся по дорожке.

- А сейчас, ребята, приготовьте себе корзину и наполните ее овощами.

- Теперь я предлагаю выставить ваши вылепленные овощи на стол и полюбоваться их разнообразием и изобилием. Посмотрите внимательно на работы друг друга и выскажите свое мнение, чьи овощи вам понравились больше всех и почему? Особое внимание при высказывании обратите на то, аккуратными ли получились овощи у ваших друзей: ведь нужно было приглаживать пальчиками поделку, чтобы она была гладкой; похожи ли они на настоящие овощи. /анализ работ детьми/.

- А сейчас, ребята, мы с вами вспомним, какого овощи вкуса?

Лук, чеснок – острый,
Картошка – рассыпчатая,
Помидор – сладко-кислый,
Огурец – хрустящий,

Перец болгарский – сладкий.

- Ребята, я думаю, что повара скажут вам большое спасибо за купленные овощи. Теперь мы обеспечены витаминами на всю зиму. Спасибо вам за работу.

Конспект занятия по конструированию из природного материала «Ёжик с яблоками».

Цель:

- Учить создавать поделки из природного материала.
- Учить детей видеть в сосновой или еловой шишке фигурки различных животных (например, ёжика), дополнять природный материал необходимыми деталями для получения задуманного образца.
- Учить украшать поделку дополнительными деталями: листочками из цветной бумаги, грибочками из пластилина.

Задачи:

- Продолжать знакомить с разнообразным природным материалом и способами работы с ним; обучить изготовлению поделки из природного материала.
- Развивать творчество, фантазию детей, художественно-эстетический вкус, самостоятельность.
- Корригировать мелкую моторику пальцев рук через упражнения с пластилином.
- Воспитывать художественный вкус, формировать культуру труда.
- Воспитывать любовь к природе, усидчивость и терпение изготавливать поделки аккуратно.

Необходимые материалы:

- Сосновые шишки раскрывшиеся, разных размеров.
- Маленькие кусочки пластилина чёрного, белого, красного, оранжевого и коричневого цвета.
- Доска для лепки, стеки.
- Клеёнки, влажные салфетки для рук.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

-Здравствуйте ребята!

- Какое время года? (*Осень*)
- На деревьях листочки какого цвета? (*Жёлтого, красного*).
- Посмотрите, а на улице на деревьях листья есть? (*Нет, они все опали*).
- Налетел ветерок. Покажем, как дует ветерок (учащиеся произносят продолжительно звук «ф») и листья полетели на землю.
Теперь тихо сели.

2. Вводная беседа:

- Вы уже знаете, как много интересного и красивого можно сделать из материалов, которыми в изобилии снабжает нас природа.
- Давайте вспомним, что такое природный материал? (*листья, коряги, камни, ракушки*)
- Молодцы, природный материал-это всё то, что находится в природе.
- А сейчас я вам загадаю загадку, а отгадка у меня в коробке.

Это не овощ, это не фрукт

На хвойных деревьях красиво растут

И раскрываются будто-бы книжка

С ёлки высокой падает.... (*шишка*).

- Правильно, это шишка. Шишки бывают еловые, растут на елях; сосновые - растут на соснах; кедровые - растут на кедрах. Немного фантазии и воображения – и из ваших рук выйдут забавные фигурки зверей, животных, птиц, людей. (*Показ иллюстраций и поделок из шишек.*)

3. Теоретическая часть:

Воспитатель: Отгадайте загадки:

Под соснами, под ёлками

Лежит мешок с иголками. (*Ёж*)

Вот иголки и булавки

Выползают из-под лавки.

На меня они глядят,

Молока они хотят. (*Ёжик*)

В клубок свернется,
Взять не дается. (Ёжик)

Воспитатель: Какие вы у меня молодцы. Всё верно отгадали.

Воспитатель: А теперь послушайте, что же это за животное – ёж.

Ёж – дикое животное, живущее в лесах. Мордочка у ежа маленькая, с вытянутым носом, вся покрытая короткими серыми волосками. Чёрные, как бусинки, глаза кажутся внимательными и умными, но видит ёжик плохо, а вот нюх у него прекрасный! Лапы у ёжика короткие с маленькими коготками. На спине ёж носит колючие иголки. А как же ему без иголок? Ведь они спасают его от врагов. Свернется ёжик в колючий клубок, оцетинит свои острые иглы – попробуй-ка, съешь его.

Ёжик – хищник. Он питается червяками, жуками, ловит ящериц, ядовитых змей, мышей, лягушек. Возле старого пня ёжик устраивает себе норку и устилает её сухими опавшими листьями. Ёжик по-своему заготавливает подстилку. Кубарем катается по траве и накалывает листву на свои иглы. Ёж не делает запасов на зиму. Когда настанут холода, он заберётся в свой тёплый уютный домик и крепко проспит до весны. Накроет пушистый снег ежину норку, никто под снегом не найдёт и сон не потревожит.

Когда пригреет тёплое, весеннее солнышко, побегут ручьи и растает снег, ёжик выходит из норы. Весной в ежиной норе появляются ежата, они рождаются с закрытыми глазами и ушами. Иголок на ежатах сначала нет, они появляются через час-полтора после рождения – белые, мягкие. Мама-ежиха очень любит своих детей, кормит их молоком, почувствовав первые признаки опасности, перетаскивает в другое место. Когда малыши подрастут, откроются глазки и ушки, а иголки потемнеют и станут твёрдыми, ежата выходят из норы. Они бегают следом за мамой-ежихой, смешно пофыркивая и постукивая коготками. Ёж и ежиха учат ежат искать пропитание, ловить жуков, моллюсков, мышей.

Днём ежи спят в норе под старым пнём, а ночью выходят на охоту. Ежи быстро привыкают к людям, пьют из блюдца молоко, а мышей ловят не хуже кошек.

Физминутка.

Жил в лесу колючий ёжик,
Был клубочком и без ножек,
Обнимают себя за плечи
Не умел он хлопать —

Хлоп-хлоп-хлоп,
Хлопают в ладоши
Не умел он топтать —
Топ-топ-топ.
Выполняют "топотишки"
Не умел он прыгать —
Прыг-прыг-прыг
Прыгают на двух ногах
Только носом двигать —
Шмыг-шмыг-шмыг
А ребятки в лес пришли,
Ёжика в лесу нашли.
Шагают на месте
Научили хлопать —
Хлоп-хлоп-хлоп,
Хлопают в ладоши
Научили топтать —
Топ-топ-топ.
Выполняют "топотишки"
Научили прыгать —
Прыг-прыг-прыг,
Прыгают на двух ногах
Научили бегать...
Бегают на месте

Сегодня мы постараемся сделать фигурку ёжика из природного материала - например, из шишек. Посмотрите на эти шишки.

- На каких деревьях растут шишки? (*На ёлках, соснах*).

- Скажите, а эти деревья желтеют? (*Нет*).

- Правильно, они зимой и летом зелёные и вместо листьев у них иголки.

- Приглядитесь повнимательнее: растрёпанная еловая (или сосновая) шишка похожа немного на ёжика, распутившего свои иглы, не правда ли?

- Подумайте, как мы можем превратить шишку в ежа? (*Сделать мордочку, ушки, глазки, ножки*)

- Что для этого надо сделать?

- Из чего можно сделать мордочку ежа, его лапки, глаза, ушки? (*Из пластилина*)

Практическая работа (совместная деятельность учителя и учащегося)

Воспитатель: А теперь ребятки рассаживаемся на свои места. На столах у вас лежат шишечки и пластилин.

-Посмотрите внимательно: сегодня мы сделаем вот такого ежа из шишки. (*Демонстрация поделки*)

Анализ образца

- Из каких частей состоит ёжик? (*Голова, туловище, лапы*)

- Из чего сделано туловище? (*Из шишки.*)

- А остальные детали из чего сделаны? (*Из пластилина*)

- Значит, что нам нужно для изготовления поделки? (*Пластилин и шишка.*)

- Какого цвета возьмем пластилин? (*Коричневый, чёрный*)

- Какую мы берём шишку? (*еловую*)

- Сейчас я объясню вам, как вы будете выполнять эту поделку.

- Разогреваем в ладошках пластилин и лепим конусообразную форму, это будет мордочка.

- Где же у ёжика будет носик? Покажите. Скатаем из коричневого пластилина носик и прилепим. Также сделаем чёрные круглые глазки.

- Чего ещё не хватает? Правильно, ушек. Скатаем из коричневого пластилина 2 кругленьких уха, прилепим.

- А что ещё есть у ежа? Конечно, лапы. А сколько их? Правильно-4. Оставшийся пластилин делим на четыре равные части и катаем небольшие колбаски - это будут ножки ежа. Прикрепим их. У нас получился чудесный ёж.

- А, что мы ещё можем сделать для ёжика? Подумайте и сделайте (*можно сделать красное яблоко или белый грибок*).

Вот какие красивые ёжики у нас получились.

4. Физкультминутка:

-Проведем небольшую разминку: (*дети выполняют названные действия*)

Если в лес гулять пойдём,

Шишек там мы наберём.

А потом мы посидим
И ежат мы смастерим.
Можно сделать птичку,
Собачку и лисичку.
А вот такой наш новый
Ёжик без иголок.

5. Практическая часть:

- Вы немного отдохнули, но прежде чем приступить к работе, давайте вспомним технику безопасности при работе с пластилином:

- Аккуратно работать со стеклом, не брать пластилин в рот.
- Приступайте к работе, посмотрим, какие у вас получатся ёжики. *(Учащиеся выполняют работу.)*

6. Итог урока:

- Что больше всего понравилось на уроке?
- Чему учились?
- Вы все сделали ежей. Посмотрим, какие они у вас получились. *(Выставка работ и их анализ.)*
- Кто мне скажет, чем мы сегодня занимались? *(делали ежа из шишек)*
- Что нового узнали о шишках *(шишки бывают еловые, сосновые, кедровые.)*
- Какие ещё можно сделать поделки из шишек? *(сову, человечка)*
- Молодцы! Наше занятие закончено.

Интернет ресурсы.

- <https://infourok.ru/konspekt-urok-na-temu-izgotovlenie-podelki-iz-shishki-657046.html>
- <http://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-otkrytogo-zanjatija-tema-obemnye-raboty-iz-shishek-sozdanie-obraza.html>
- <http://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/08/17/podelka-iz-sosnovykh-shishek-yozhik>
- <http://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2015/05/10/ruchnoy-trud-iz-prirodnogo-materiala-gribnoy>

Дидактические игры

«Когда это бывает?»

Цель: закреплять знания о частях суток; упражнять в сопоставлении картинки с частями суток: утро, день, вечер, ночь.

Игровые правила: по слову, которое произносит педагог, показывать карточку и объяснять, почему он ее поднял.

Ход игры:

На столе у играющих разные картинки, отражающие жизнь детей в детском саду: утренняя гимнастика, завтрак, занятия, игры на участке, сон, уборка групповой комнаты, приход родителей и др. К каждой части суток должно быть несколько сюжетных картинок. Дети выбирают себе картинку, внимательно рассматривают ее. На слово «утро» все дети, в руках у которых соответствующие картинки, поднимают их и каждый объясняет, почему он думает, что у него изображено утро: дети приходят в детский сад, их ждет воспитатель, они делают утреннюю гимнастику, умываются, завтракают, занимаются и др. Затем педагог говорит слово «день». Поднимают ту картинку, у кого есть изображение какого-либо события или деятельности детей в это время суток: на прогулке, трудятся на участке, обедают, спят.

Педагог. Вечер.

Поднимает тот ребенок у кого соответствующая карточка.

Почему ты показал эту карточку?

Ребенок. Потому что за детьми пришли мамы, на улице темно.

Педагог. Ночь.

Ребенок поднимает карточку с изображением спящих ребят.

Так закрепляются знания детей о частях суток.

«Соберем урожай» (с прищепками)

Цель: Познакомить детей с фруктами и овощами.

- Закреплять знания об овощах и фруктах, узнавать и называть их по внешнему виду и на ощупь.
- Развивать моторику кистей пальцев рук в игре с прищепками.

- Развивать речь детей, формировать знания детей о полезных свойствах фруктов и овощей.

Предварительная работа: Рассматривание картинок «Осень», «Овощи», «Фрукты»

Материал: Макет дерева и грядки, на прищепки наклеенные картинки овощей и фруктов, две корзинки.

Ход игры:

Наступила осень.

Пришло время собирать урожай фруктов и овощей.

Мишка (игрушка) задумался, как же ему быть?

Ему одному совсем не справиться.

Тогда мишка и решил обратиться к ребятам в детский сад.

Ребята, а вы мне можете помочь собрать урожай?

Дети отвечают с радостью.

Конечно же мишка, мы тебе поможем!

Пальчиковая гимнастика «Варим, варим мы компот»

Наши пальчики отдохнули, и теперь мы будем собирать урожай. Из разных фруктов можно сварить очень вкусное и сладкое? Что? А из разных овощей, что можно приготовить?

«Собери все овощи и фрукты»

Цель: правильно передавать внешний вид овощей и фруктов, развивать зрительное восприятие.

Ход игры: Воспитатель предлагает ребенку показать и назвать только овощи, а затем только фрукты, разложить муляжи правильно по корзинкам.

«Чего не стало?»

Цель: способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности.

учить применять имеющиеся знания в новых условиях, упражнять в образовании формы родительного падежа единственного числа

Материал: мешочек, платок или скатерть; игрушки: мяч, машина, бычок, кукла, котенок.

Ход игры:

- Ребята, по дороге в детский сад я увидела на дороге вот этот мешочек. Я его подняла, положила в пакет и принесла вам.

- Интересно узнать, что там такое находится? Откроем мешочек?
- Посмотрите, что это? (достаю игрушки по очереди, дети называют игрушку)
- Ребята, а как одним словом можно назвать мяч, машину, бычка, куклу, котенка? (игрушки)
- Вы знаете, игрушкам очень хочется послушать стихотворение про себя. Кто расскажет про бычка? (и т. д. Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки» и т.п.)
- Молодцы! А теперь игрушки хотят поиграть с вами в прятки. Вот они построились в ряд: бычок, машина, котенок, мяч, кукла. Теперь я их накрою платком. А сейчас внимание, кто спрятался? Кого (чего) не стало? (убираю платок вместе с какой-либо игрушкой. Аналогично 4-5 раз)
- Какие у нас ребята молодцы! Игрушкам очень понравилось, как вы читали стихотворения, отгадывали и они попросились остаться у нас в группе.
- Оставим их у нас в группе? (ответы детей)

«Один - много»

Использовать домашние предметы. 1 тарелка, много - тарелок, 1 стул, много - стульев.
Это тарелка, это тарелки и т.д.

«Кого не стало»

Разложить на столе 4 картинки или 4 игрушки, рассмотреть, спрятать одну. Спросить, какой игрушки не стало. Если ребёнок легко справляется с заданием, убирать по 2 штуки.

«Разные вопросы»

Сидя на полу, перекатывая мяч друг другу, задаём вопросы:

- Где растут листья? (на ветке)
- Где растут ветки? (на дереве)
- Где растут деревья? (в лесу, у дома и т.д.)

Подвижные игры

«Солнышко и дождик»

Цель: Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.

Описание. Дети сидят на стульчиках или скамейках. Воспитатель говорит: «Солнышко! Идите гулять!» Дети ходят и бегают по всей группе (площадке). После слов «Дождик! Скорей домой!» они бегут на свои места. Когда воспитатель снова произносит: «Солнышко! Можно идти гулять», игра повторяется (6-8 раз)

«Гриб, дерево, ягодка»

Дети бегают враспынную по комнате, помахивая руками, как крыльями. Когда ведущий говорит: «Гриб!» - дети приседают; «Дерево!» - замирают, подняв руки вверх; «Ягодка!» - встают на колени и поднимают сцепленные в замок руки вверх.

Наблюдения на прогулке

Наблюдение за солнцем

Цель: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло.

Подвижная игра

«Мыши в кладовой» - учить детей быстро бегать в разных направлениях.

«Попади в круг» - учить попадать в цель; развивать глазомер и ловкость.

Труд. Уборка участка детского сада – воспитывать желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Перешагни палку» - развивать умение перешагивать предметы и не терять равновесия.

Наблюдение за листопадом

Цель: показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад».

Подвижная игра «Кто тише?» - упражнять детей в ходьбе на носках в указанном направлении.

Дидактическая игра «Собери красные и жёлтые листья» - учить различать жёлтый и красный цвета.

Труд. Собрать игрушки по окончании прогулки – приучать к труду.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Принеси мяч» - развивать умение сохранять во время ходьбы определённое направление.

Наблюдение за птицами

Цель: воспитывать доброе отношение к пернатым.

Подвижная игра «Лохматый пёс» - приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

Дидактическая игра «Где позвонили?» - учить детей определять направление звука.

Труд. Собираем листья в кучу – воспитывать желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Поймай мяч».

Наблюдение за одеждой и обувью детей

Цель: обогащение словаря (комбинезон, куртка, сапоги, ботинки и т.д.).

Подвижная игра

«Ножки» - создать хорошее настроение, продолжать учить прислушиваться к взрослым.

«Догони меня» - умение быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Труд. «Соберём веточки в кучу» - воспитывать желание трудиться.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Перешагни через палку» - упражнять в перешагивании через препятствия.

Наблюдение за первым снегом

Цель: познакомить с природным явлением – снегом.

Подвижная игра

«Мыши в кладовой» - учить детей быстро бегать в разных направлениях.

«Попади в круг» - учить попадать в цель; развивать глазомер и ловкость.

Труд. Уборка участка детского сада – воспитывать желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Метание мяча на дальность.

Сюжетно-ролевые игры

«Катя заболела»

Цель: разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой.

- способствовать обогащению сюжета детских игр;
- развивать речь детей и обогащать словарный запас;
- помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре;
- воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

Материал и оборудование: фонендоскоп, градусник, лекарства (используются предметы заместители); сумка доктора, халат, колпак (в 2-3 экземплярах).

Ход игры:

Воспитатель сообщает детям, что её дочка заболела.

- Надо уложить Катю в постель и вызвать доктора. Я сама буду доктором. У меня есть халат, колпак и инструменты.
- Вова, а ты хочешь быть доктором?
- Вот тебе тоже халат, колпак и инструменты. Давай вместе лечить кукол, начнём с моей дочки Кати. Давай послушаем её. Что для этого нужно? (трубка.)
- Слышишь, как бьётся Катино сердечко: «Тук-тук-тук»?
- Дыши, Катя. Теперь ты, Вова, попроси Катю глубоко дышать.
- Сейчас поставим Кате градусник. Вот так. Теперь посмотрим её горло. Где же ложечка?
- Катя, скажи: «А-а-а».
- Видишь, Вова, горло у Кати красное и температура высокая. Дадим ей лекарство.
- Теперь Катя пусть поспит.

«Стирка кукольного белья»

Цель: учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр.

Материал и оборудование: ванночка, мыльница, мыло (предмет-заместитель), утюг; кукольное бельё.

Ход игры:

Воспитатель обращается к детям:

-Мы с вами купали кукол и забыли постирать их грязное бельё. Что нам для этого нужно?
(Воспитатель расставляет предметы так, чтобы было удобно стирать вдвоём (втроём). Можно стирать всем вместе в одном большом тазу или отдельно в маленьких тазиках - главное, чтобы дети находились рядом).
Когда всё необходимое для стирки готово, педагог спрашивает:
-Можно стирать бельё? Дети с воспитателем стирают бельё.

«Делаем причёску кукле Кате»

Цель: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.

Материал и оборудование: Инструменты для игры в парикмахерскую.

Ход игры: Воспитатель сообщает: «Кукла Катя собирается на праздник и ей нужна очень красивая причёска, поэтому она пришла в ваш салон к самому лучшему мастеру». Выбирает из детей мастера. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры.

Конспект: Игра - драматизация сказки «Репка»

Цель: Овладение детьми речевыми средствами общения и развитие их творческих способностей.

Задачи:

- Развитие разговорной речи с использованием литературных текстов.
- Развитие индивидуальных способностей детей (театральных, речевых, невербального общения), через драматизацию сказки «Репка».

Словарная работа: объяснение слов: «Театр», «Зрители», «Артисты», «Представление», «Сказке конец».

Предварительная работа: чтение сказки «Репка», показ пальчикового, настольного театра, беседа.

Атрибуты: маски героев, ширма, лопата, лейка.

Герои: Дети: дед, баба, внучка, жучка, кошка, мышка, репка

Сказочница: воспитатель: Карпукова Т.В.

Ход игры:

С: Здравствуйте ребята. А вы знаете, куда вы сегодня пришли? (Ответы детей) Сегодня наша группа превратилась в театр. Проходите, пожалуйста, рассаживайтесь на стульчики. (Дети садятся)

С: Ребята, а вы знаете, что в каждом театре бывают зрители и артисты? Артисты, это те люди, которые показывают концерт или представление. А зрители это те люди, которые смотрят это представление. Вот и у нас сегодня часть детей будет зрителями, часть детей, артистами. Наши ребята-артисты подготовили для вас зрителей, показ интересной сказки. Отгадайте, пожалуйста, название сказки по загадке:

Её тянут бабка с внучкой,
Кошка, дед и мышка с Жучкой.

Ответ: Репка

С: Правильно, ребята. Артисты покажут вам сказку «Репка». Мы начнем представление, мои юные зрители. В группе должна быть тишина. Внимательно смотрим и слушаем.

Звучит музыка

С: Жила-была на свете очень большая дружная семья. Никогда они не ссорились, дружно жили, во всем друг другу помогали. Как-то раз решил дед посадить репку. Взял лопату вышел на огород, начал копать землю.

Звучит музыка. Сказочница поет:

Извини, моя лопатка
Землю рыхлую копать
Вырастай скорее грядка
Выше грядка вырастай!

Дед: Я лопатой раз

Я лопатой два

Убирайся, убирайся,

Злая сорная трава.

С: Скопал дед землю, посадил семечко и ухаживал за ней, поливал её свежей чистой водой. Устал наш дед.

Дед: Ох, пойду-ка я отдохну.

С: Солнышко перегревало, наша репка выросла.

Репка: (выпрямляется в полный рост)

Вот и выросла большая

До чего же хороша!

(осматривает себя, любитесь)

Я полезна и вкусна

Взрослым, детям я нужна

Вкусная и крепкая,

Называюсь – Репка я!

Дед: (Выходит дед)

С: Пришел дед на огород, посмотреть на свою репеньку, увидел и чуть не упал от удивления. Выросла репка большая-пребольшая. Пошел дед репку рвать: тянет - потянет, вытянуть не может.

Дед: Ох!

Не вытащить мне репку!

Больно уж засела крепко.

С: Позвал дед бабку.

Дед: Бабка

С: Не слышит бабка она же старенькая. Позвал еще раз

Дед: Бабка

Бабка: Что случилось?

Дед: Помоги репку тянуть.

Бабка: Бегу, бегу, сейчас помогу

(Выходит бабка)

С: Прибежала бабка на помощь и стали они вдвоем тянуть репку. Бабка за дедку, дедка за репку, тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала бабка внучку.

Бабка: Внучка

Внучка: Да, бабулечка.

Бабка: Помоги нам репку тянуть.

Внучка: Бегу, бегу, сейчас помогу

(Выходит внучка)

С: Стали втроем тянуть репку. Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала внучка собачку Жучку.

Внучка: Жучка

Жучка: Гав-гав

Внучка: Беги, помоги нам вытянуть репку.

(Выходит Жучка)

С: Прибежала Жучка на помощь. Стали они вчетвером репку тянуть. Жучка за внучку, внучка за бабушку, бабушка за дедушку, дедушка за репку, тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала Жучка кошку.

Жучка: Кошка

Кошка: Мяу-мяу!

Жучка: Беги, помоги нам вытянуть репку

(Выходит кошка)

С: Прибежала кошка на помощь. Стали они впятером репку тянуть. Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабушку, бабушка за дедушку, дедушка за репку, тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала кошка мышку.

Кошка: Мышка

Мышка: Я здесь

Кошка: Беги, скорее помоги нам вытянуть репку.

Мышка: Бегу, бегу, сейчас помогу

С: Прибежала мышка на помощь. Стали они всей дружной семьей тянуть репку из земли. Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабушку, бабушка за дедушку, дедушка за репку, тянут-потянут, и вытянули репку.

С: Вот и сказочке конец, а кто слушал молодец. Давайте поаплодируем нашим юным артистам.

А вам мои юные зрители понравилось наше представление? Какую сказку показывали нам артисты? А кто из артистов вам больше всего понравился? Все артисты сегодня хорошо играли свои роли. А в следующий раз артистами будут другие дети. А сейчас, я предлагаю всем зрителям выйти в центр театра и поводить хоровод вокруг нашей репки.

Песня – хоровод.

Все. Ай, да репка хороша и бела!

Хороша, и бела, и кругла!

Бабушка. Я ботвою козу накормлю,

Два ведра молока надою.

Дедушка. Сварит бабушка мне каши.

Внучка. Испечёт она вкусный пирог.

Жучка и кот. Молоко будем вместе лакать,

Пирогом молоко заедать.

Мышка. Даст мне Маша кусочек пирожка,

Поднесёт мне напёрсток молока.

Все. Будем вместе мы жить поживать,

Будем репку добром вспоминать!

Воспитатель: Молодцы все артисты и зрители. Придете еще к нам в театр? А сейчас я говорю вам до свидания.

До новых встреч!

Конспект экскурсии по территории детского сада

Цель: учить детей ориентироваться на территории детского сада.

- Углубить и уточнить представления детей о детском саде.
- Развивать зрительную память, восприятие, внимание, активизировать словарь.
- Закреплять умение рассказывать об увиденном.
- Воспитывать бережное и аккуратное отношение к постройкам и насаждениям.

Ход экскурсии

Воспитатель обращает внимание детей на здание детского сада.

Оно двухэтажное, а в старом корпусе (главном) трёхэтажное – находится музыкальный зал. Детский сад очень большой. У него 2 главных входа. В здании детского сада много окон. Это потому, что здесь много групп и разных помещений. Педагог показывает детям окна их группы.

Вокруг здания располагаются клумбы под цветы летом. На территории сада много больших деревьев. Летом они защищают детей от солнца.

На территории детского сада много участков с различными постройками: песочницы, домики, машины, корабли, мотоциклы, лавочки и скамейки. Все это сделали взрослые люди (родители) для детей, потому что любят детей и заботятся о них. Все, что сделано руками взрослых людей, надо беречь.

Вместе с детьми педагог рассматривает деревья и кусты. Напоминает, что все это посадили взрослые люди, чтобы на участке было красиво, что они позаботились о детях.

Педагог объясняет, что в нашем городе очень много детских садов, в каждом детском саду взрослые сажают много разных растений, и наши улицы становятся очень красивыми.

Воспитатель предлагает детям вспомнить название улицы, на которой расположен детский сад.

1. На какой улице расположен наш детский сад?
2. Что вы видели по дороге на участок?
3. Что растет на нашем участке?
4. Что построено на участке?
5. Почему нельзя ломать постройки?

Утренняя гимнастика на Октябрь

Вводная часть: Ходьба и бег по сигналу, с остановкой. (бубен)

Основная часть:

ОРУ «Разноцветные мячи»

Инвентарь: мячи резиновые - в соответствии с количеством детей в группе.

Очень любят все ребята в мячики играть,

С разноцветными мячами упражнения выполнять!

Мячики разные - зеленые и красные,

Крепкие, новые, звонкие, веселые.

1. «Выше мяч»

И. п.: ноги слегка расставить, мяч опущен. Мяч вверх, посмотреть, опустить, сказать «вниз». Повторить 4-5 раз.

2. «Вот он»

И. п.: ноги врозь, мяч перед грудью. Наклон вперед, мяч вперед, сказать «вот он». Вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз. Ноги в коленях не сгибать.

3. «Веселый мяч»

И. п.: ноги слегка расставить, мяч перед ногами, руки за спину. Присесть, катать мяч от руки к руке, остановить и быстро выпрямиться. Повторить 4-5 раз.

4.«Подпрыгивание»

И. п.: ноги слегка расставить, мяч на земле, около ног, руки на пояс. Подпрыгивание вокруг мяча - круг и 8-10 шагов со взмахом рук. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

Заключительная часть:

Подвижная игра с речевым сопровождением «Мой веселый звонкий мяч»

Дети образуют круг. Посередине круга находится педагог, в руках у него мяч. Педагог показывает детям, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, затем кладет мяч около ног на землю и предлагает детям выполнить упражнения, повторяя их вслед за ним.

Педагог медленно читает текст и вместе с детьми выполняет следующие движения.

Мой веселый звонкий мяч,	<i>Выполняют «пружинку», руки на пояс.</i>
Ты куда помчался вскачь?	<i>Наклоны вправо-влево, руки полочкой одна на другую на уровне груди</i>
Красный, желтый, голубой,	
Не угнаться за тобой!	<i>Наклон вперед, руки вперед – в стороны.</i>

С.Маршак

Затем педагог предлагает детям попрыгать вместе с мячом, одновременно снова повторяя текст стихотворения. Дети прыгают на двух ногах, положение рук произвольное. Закончив читать текст, педагог говорит: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и убегают от педагога к заранее указанному ориентиру (дерево, стене и т. п.). Педагог делает вид, что ловит детей.

Упражнение на дыхание «К себе и вниз»

И. п.: то же, мяч опущен. Мяч к себе, носом - вдох. Мяч опустить, на выдохе произнести: «вниз». Повторить 3-4 раза.

«Мешок яблок» Б.Сутеев

Ходил Заяц с мешком по лесу, искал грибы-ягоды для своих зайчат, но, как назло, ничего ему не попадалось: ни грибов, ни ягод.

И вдруг посреди зелёной поляны увидел он дикую яблоню. А яблок румяных на ней и под ней — видимо-невидимо! Недолго думая раскрыл Заяц свой мешок и стал в него яблоки собирать.

Тут Ворона прилетела, на пенёк села и каркает:

— Карр! Карр! Безобразие! Каждый будет сюда приходить, ни одного яблока не останется!

— Напрасно каркаешь, — говорит Заяц, — здесь яблок на весь лес хватит. А у меня зайчата дома голодные сидят.

Набрал Заяц полный мешок яблок. Мешок тяжёлый — не поднять. С трудом потащил его Заяц волоком по лесной тропинке...

И вдруг голова его уткнулась во что-то мягкое. Поднял голову Заяц и обомлел — перед ним Медведь стоит!

— Что у тебя там в мешке? — спросил Медведь. Заяц пришёл в себя, открыл мешок и говорит:

— Вот... Яблоки... Угощайтесь, дядя Миша!

Попробовал Медведь одно яблоко.

— Ничего яблочки! Освежают! — проревел он, набрал большую горсть яблок и пошёл своей дорогой.

А Заяц — к себе домой.

Идёт Заяц по лесу, а со всех сторон бегут к нему бельчата, пищат хором:

— Дяденька Заяц! Дайте яблочек!

Ничего не поделаешь, пришлось снова мешок открывать.

По дороге домой Заяц встретил своего старого друга Ежа.

— Куда идёшь, Колючая Голова? — спросил Заяц.

— Да вот, за грибами собрался, а грибов нигде не видно. Хожу с пустой корзинкой.

— Ты лучше у меня яблочек возьми. Бери, не стесняйся, у меня их много! — сказал Заяц и насыпал Ежу полную корзинку яблочек.

Вышел Заяц на лужок, а там Коза со своими козлятами гуляет. Их Заяц тоже яблочками оделил.

Ходил, ходил Заяц и устал.

Присел было на какой-то бугорок, как вдруг...

— Спасибо, дружище! — сказал Крот и исчез под землёй вместе с яблочками.

В заячьем домике давно ждут Папу Зайца. Чтобы скоротать время, Мама Зайчиха рассказывает сказку своим голодным зайчатам.

И тут кто-то постучал в дверь...

Дверь распахнулась, и на пороге появились бельчата с большим лукошком, полным орехов.

— Вот! Это вам мама просила передать! — пропищали бельчата и убежали.

— Чудеса... — прошептала Зайчиха.

Пришёл Ежик с корзиной, полной грибов.

— Хозяин дома? — спросил он Зайчиху.

— Да нет. Как с утра пошёл, так и не возвращался.

Попрощался Ёж, ушёл, а корзину с грибами оставил Зайчихе.

Соседка Коза принесла капусты и крынку молока.

— Это для ваших детей, — сказала она Зайчихе.

Чудеса продолжались...

Со стуком откинулась крышка подпола, и показалась голова Крота.

— Это дом Зайца? — спросил он.

— Да, мы тут живём, — сказала Зайчиха.

— Значит, я правильно подкоп вёл! — обрадовался Крот, и полетели из подпола всякие овощи: морковка, картошка, петрушка, свёкла. — Привет Зайцу! — крикнул Крот и исчез под землёй.

А Ворона всё каркает:

— Карр! Карр! Всем яблоки раздавал, а меня хоть бы одним яблочком угостил!

Смутился Заяц, вытряхнул из мешка последнее яблоко:

— Вот... Самое лучшее! Клюй на здоровье!

— Очень мне нужно твоё яблоко, я их терпеть не могу! Карр! Карр! Что делается! Родным голодным детишкам пустой мешок несёт!

— А я... А я сейчас обратно в лес пойду и снова мешок полный принесу!

— Куда же ты пойдёшь, глупый! Смотри, какая туча собирается!

И побежал Заяц обратно в лес.

А когда прибежал к своей заветной яблоне, то там... Волк сидит.

Увидел Волк Зайца, облизнулся и спрашивает:

— Тебе чего здесь нужно?

— Я... Яблочки хотел собрать... Зайчатам...

— Значит, ты яблочки любишь?

— Лю... Люблю...

— А я зайцев очень люблю! — зарычал Волк и бросился на Зайца.

Вот тут-то и пригодился зайцу пустой мешок! Накинул его Заяц Волку на голову и наутёк пустился.

Уже поздно ночью приплёлся Заяц к своему дому.

А дома давно крепким сном спали сытые зайчата. Только одна Зайчиха не спала: тихо плакала в своём уголке.

Вдруг скрипнула дверь.

Вскочили зайчата.

— Ура! Папа пришёл!

Зайчиха подбежала к двери: на пороге стоял Заяц, весь мокрый.

— Я ничего... совсем ничего вам не принёс, — прошептал он.

— Зайчик мой бедный! — воскликнула Зайчиха.

И вдруг страшный удар потряс дом.

— Это он! Волк! Заприте дверь! Прячьтесь все! — закричал Заяц.

Зазвенели стёкла, распахнулось окошко, и появилась большая голова Медведя.

— Вот! Держи от меня подарок, — прорычал Медведь. — Мёд настоящий, липовый...

Утром вся заячья семья собралась за столом. А на столе чего только нет! Грибы и орехи, свёкла и капуста, мёд и репа, морковка и картошка.

А злая Ворона удивляется:

— Никак ума не приложу: как могло из пустого мешка столько добра появиться?

«ОВОЩИ» Ю.Тувим

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:
Картошку,
Капусту,
Морковку,
Горох,
Петрушку и свёклу.

Ох!..

Вот овощи спор завели на столе -
Кто лучше, вкусней и нужней на земле:
Картошка?
Капуста?
Морковка?
Горох?
Петрушка иль свекла?
Ох!..

Хозяйка тем временем ножик взяла
И ножиком этим крошить начала:
Картошку,
Капусту,
Морковку,
Горох,
Петрушку и свеклу.
Ох!..

Накрытые крышкою, в душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке:
Картошка,
Капуста,
Морковка,
Горох,
Петрушка и свекла.
Ох!..

И суп овощной оказался не плох!

(пер. с польского С.Михалкова)

Выросли на грядке для ребят загадки

Гладышева Светлана Николаевна

На огороде вырос мяч,
Но он не для футбола.
Зеленый и тяжелый он,
И не забьешь им гола.
Но для засолки он хорош,
В борще не будет пусто,
Когда хороший урожай
Вдруг дарит нам (Капуста)

В оранжевом платье
И прячется ловко
Сидит под землею
До срока (Морковка)

Щёки красные у них,

Точно маков цвет.
В огороде овощей
Симпатичней нет.
Еле держат их опоры,
Разрослись так (Помидоры)

Он доводит всех до слез,
Но те слезы не всерьез.
Вылечит зато простуду,
Кашлять и чихать не буду
Победит любой недуг
Золотисто-жёлтый (Лук)

Чей зеленый острый нос
Средь кустов всё лето рос?
Радуя нам сердце,
Поспевают (Перцы)

Кто же осенью не рад
Под кустом найти вдруг клад?
Собирай его в мешок,
Да и ставь варить в горшок.
Когда сварится, вкусна,
Будто бы лепешка
Как рассыпчата она
Круглая (Картошка)

Вы уже по всей планете

Распустить готовы плети.
Хватит нежиться на грядке,
В маринад скорей, ребятки!
Ну-ка в банку удальцы
Молодые (Огурцы)

В этой сумочке зелёной
Много сладких крох.
Что за вкусная загадка?
Это же (Горох)

Это что за поросёнок
На бахче лёг на бочок?
Не арбуз, не тыква даже,
А сродни им (Кабачок)

МОРКОВЬ И. Беляков

До морковки долетела весть,
Что ее зайчишка хочет съесть.
Нет, брось, косой, не думай,
бесполезно!
Морковь поглубже в чернозем
залезла.
А чтоб не видно было головы,
Раскинула палатку из ботвы.

Э. Островская «Картошка»

Посадили мы картошку:

Мама – в поле,

Я – в саду.

Мама – много,

Я – немножко.

Я – всего одну грядку.

Чтоб моя росла скорей,

Я весь день

Тружусь над ней.

Я минуты

Неподвижно

У картошки не сижу.

То подальше, то поближе

Я ее пересажу.

- Будет чудо-огород, -

Говорит сосед Сережка, -

Если вырастет картошка,

Несмотря на твой уход

Конспект занятия по рисованию «Осенний лес» в старшей группе.

Задачи: Воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени.

Продолжать учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные формы деревьев, большие, маленькие, высокие, стройные, продолжать изображать листья. Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе.

Материалы и оборудование: альбомный лист, акварельные краски, кисть, салфетка, непроливайка.

Предварительная работа педагога: чтение стихов, рассказ про осень, подбор иллюстрации к занятию, картин об осени, беседа, наблюдение на прогулке, написание конспекта, подготовка материала к занятию.

Ход занятия:

Сегодня у нас необычное занятие мы отправляемся с вами в необычное путешествие в осенний лес. Рассматриваем картины о осени.

Воспитатель: Ребята! Скажите, пожалуйста, какое время года изображено на картинах?

Дети: Осень

Воспитатель: Правильно осень.

Воспитатель: Ребята! Какая бывает осень?

Дети: Холодная, дождливая, хмурая, золотая, солнечная.

Воспитатель: Кто знает почему осень называют золотой? Золотые листья, золотые деревья.

Дети: потому что осенью все листья на деревьях, кустарниках становятся желтыми и потому все кажется золотым. На земле повсюду лежат желтые, оранжевые листья – как золотой ковер.

Воспитатель: еще ребята, когда идет дождик на листочках бывают капли и когда они блестят, листья кажутся золотыми, - Ребята, а вы знаете, как называется осеннее явление, когда с деревьев опадают листья?

Дети:- Это листопад.

Воспитатель: Верно. А почему деревья сбрасывают листья осенью? (становится холодно, зимой веточкам будет тяжело держать листья и снег, зимой дерево спит, отдыхает). Дереву никто не говорит, когда надо сбрасывать листву. Но вот приближается осень – и листья на деревьях меняют свой зелёный цвет на жёлтый или красный и опадают. Это происходит потому, что вода замерзает и прекращает поступать в веточки и листья. Дерево засыпает на зиму. Листья опадают осенью со всех деревьев. Ветром их разносит по улицам и паркам. На следующий год на деревьях появляются новые листики. Послушайте стихотворение, которое называется «Листопад».

Опавшей листвы разговор еле слышен:

- Мы с клёнов...
- Мы с яблонь...
- Мы с вязов...
- Мы с вишен...

- С осинки...
- С черёмухи...
- С дуба...
- С берёзы...

Везде листопад:

На пороге – морозы!

Ю. Капотов

Воспитатель: Осенью листья на деревьях становятся не только жёлтыми, а и красными, оранжевыми, коричневыми и даже фиолетовыми. Цвет листьев зависит от того, какая стоит погода: чем солнечнее осенние дни, тем ярче краска. Многие художники очень любят рисовать осеннюю природу. Глядя на эти картины и наблюдая за природой на прогулке, мы с вами можем убедиться в том, что осень – сама придумывает наряды деревьям, кустарникам, всей природе, будто устраивает конкурс, у кого листья ярче и красивее. Хочется любоваться ими каждый день.

Как обидно.

Осень длинной тонкой кистью

Перекрашивает листья.

Красный, жёлтый, золотой –

Как хорош ты, лист цветной!..

А ветер щёки толстые

Надул, надул, надул.

И на деревья пёстрые

Подул, подул, подул!

Красный, жёлтый, золотой...

Облетел весь лист цветной!..

И. Михайлова

Воспитатель: Сейчас возьмем в руки кисти давайте потренируемся. Ствол дерева рисуем сверху вниз, к низу дерево утолщается. До конца травки ее рисуем, чтоб дерево у нас в воздухе не висело, веточки на дереве рисуем концом кисти, они тянутся к солнцу.

Воспитатель : какую краску берём чтобы нарисовать дерево?

Дети : коричневую.

Воспитатель: когда будем рисовать листья, кисть прикладываем всем ворсом.

Воспитатель: Какую краску берём, чтобы нарисовать листья?

Дети: зеленые, жёлтые, оранжевые, красные.

Воспитатель: приступаем к работе.

Воспитатель собирает все работы, и устраивает выставку из детских работ. Видите, ребята, какие замечательные картины у вас получились, вы были настоящими художниками.

Воспитатель: Что мы с вами рисовали

Дети: осенний лес.

Воспитатель: Вам нравятся ваши работы?

Воспитатель: Молодцы!

Конспект нетрадиционного рисования «Вот такие они – дожди»

Цель: Расширять и уточнять знания детей о дожде, как виде осадков.

Задачи: Совершенствовать: осознанное понимание взаимосвязей в природе

- развивать: логику мысли, рассуждений, действий, сообразительность,
- Формирование у детей умения выражать свое отношение к дождливой погоде через рисунок
- Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного творчества.
- Закреплять умение работать гуашью, акварелью по сырому - накладывать один цвет на другой.
- Использовать в работе нетрадиционные методы рисования: ватные палочки, нитки, пальчики.
- Развивать творческие и художественные способности.
- Воспитывать: интерес к познанию, любознательность, доставить радость детям, чувство удовлетворения от проделанной работы и полученных знаний.

Материал: Бумага белая формат А4, гуашь, акварельные краски, кисти, вода, салфетки, ватные палочки, шерстяные нитки, цветные карандаши, простые карандаши, цветные восковые мелки., магнитофон, аудиозапись «Шум дождя»

Ход занятия

Послушайте и отгадайте мою загадку

Сильным, слабым он бывает,
И осенним, и грибным,
Все растенья поливает,
Урожай чтоб лучше был.
Ответ (дождь)

Сколько знаю я дождей?
Сосчитайте поскорей.
Дождик с ветром,
Дождь грибной,
Дождик с радугой-дугой,
Дождик с солнцем,
Дождик с градом,
Дождик с рыжим листопадом.
Я вопросы вам задам, отвечайте, дети.
- Как называется дождик с ветром?
- Ветряный
Дождик, дождик, подожди!
Разве так идут дожди?
Ведь идут всегда они
Только в пасмурные дни.
А сегодня – посмотри:
Ясно с утренней зари.
Посмотри на облака
Из парного молока!
Посмотри, как солнце-мячик
В облаках упруго скачет!...
Но ответил дождик мой:

«Понимаешь, я слепой!..»

- Как называется дождик с солнцем?

– Слепой

- Как называется дождик летом?

– Летний

А это стихотворение о грибном дождике

Дождик третий день подряд,

Но ему я очень рад.

Разговариваю с ним-

Дождик, дождик,

Будь грибным!

Я найду грибы в лесу

И домой их принесу.

Будут все гордиться мной,

Уплетая суп грибной!!

А какое сейчас время года?

-Осень

- Как называется дождик осенью?

-Осенний

-Летом?

-Летний

- Весной?

- Весенний

Молодцы! Ребята, вы догадались, что мы будем сегодня рисовать?

-Дождь

-Правильно – дождь, но вот какой дождь рисовать каждый выбирает сам, и материал для рисования выбираете сами.

(дети , по желанию, выбирают материал для рисования: гуашь, акварельные краски, кисти, ватные палочки, нитки, цветные карандаши, простые карандаши, цветные восковые мелки)

Программное содержание: закрепить умения различать овощи; продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; развивать умения аккуратно наклеивать изображения.

Материал: загадки, стихотворения, муляжи овощей, большой круг из белой бумаги; прямоугольники разных размеров из зеленой бумаги, квадраты разных размеров из красной бумаги для вырезания овощей.

Ход.

1. Организационный момент.

Загадка: Там морковка, там капуста, там клубничкой пахнет вкусно.

И козла туда, друзья, нам никак пускать нельзя. (Огород.)

- Правильно, это огород.

У кого, ребята, есть огород? Что выращивает ваша семья на огородах?

Ребята, а какие вы знаете овощи? (ответы детей.)

Какой формы и цветом помидор?

Какой формы и цветом огурцы?

Мы с вами отправимся к этим овощам в гости.

2. Чтение стихотворений.

Я – толстый красный помидор,

Люблю детишек с давних пор,

Я – витаминов сундучок,

А ну – ка, откуси бочок!

Очень важный помидор,

Спел, добрел, день ото дня,

И на грядке вел он спор:

«Есть ли кто вкусней меня»

Только овощи в ответ,

Очень хитро промолчали,

Раз тебя вкуснее нет,

Значит первым и сорвали.

К солнцу тянутся, к теплу,
Позже к нашему столу,
Так и просятся в салат,
Налетай, хрусти, ребята,
Огуречные салаты,
Масса нужных в них веществ,
Для людей полезных есть.
Я – и свежий и соленый,
Весь пупырчатый, зелёный,
Не забудь меня дружок,
Запасай здоровья впрок.

- Ребята, мы с вами отправимся в путешествие в сказочную Огородную страну, в которой овощи будут вам рассказывать любопытнейшие истории об их приключениях.

3. Отгадывание загадок:

1. Его зубчики едят в сыром виде, добавляют при засолке помидоров и огурцов. (чеснок.)
2. Телятки гладки, привязаны к грядке. (огурцы.)
3. Растут на грядке зелёные ветки,
А на них – красные детки. (помидоры).
4. Свежий и соленый, он всегда зелёный. (огурцы).
3. Как на нашей грядке выросли загадки—
Сочные да крупные, вот такие круглые.
Летом зеленеют, к осени краснеют. (помидоры.)

4. Физминутка

Мы пойдем в огород
Мы пойдем в огород (шагают на месте)
Что там только не растёт (разводят руки в стороны).
Огурцы сорвем мы с грядки (срывают воображаемые огурцы).
Помидоры с кожей гладкой (показывают руками силуэт шара).
Толстая репка в землю засела крепко (слегка качают корпусом из стороны в сторону, поставив руки на пояс).

Длинная морковка (опускают вниз руки и соединяют ладони внизу).

От нас укрылась ловко (приседают и прикрывают голову руками).

Дергай, дергай из земли (встают и делают движения, как будто дергают из земли морковь).

Все собрали — посмотри! (разводят руки в стороны).

5. Аппликация.

Воспитатель предлагает рассмотреть свежие овощи, спрашивает о форме овощей, уточняет приемы вырезания: из квадрата –помидоры, из прямоугольника - огурцы. Дети рассказывать о порядке выполнения аппликации и приступают к работе.

6.

Итог занятия:

- О чем мы сегодня говорили?
- Что вы изобразили на аппликации?
- Интересно ли было?