

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Рябинка»**

**Отчет по итогам проведения
квест – игры
*«По дорогам к финансам»***

**Средняя группа
«Фиксики»**

**Воспитатели: Леонова И.А.
Бельская Л.М.
Саргаева Н.В.
Бурдуковская М.П.**

2023 г.

В январе была проведено мероприятие с детьми в форме квест - игры «По дорогам к финансам».

Цель:

Формирование основ **финансовой грамотности у детей** дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить с детьми понятие «деньги»; продолжить знакомить с понятиями «монета», «купюра», «банковская карта», «цена», «профессия», «зарплата».

Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание, воображение.

Воспитывающие:

1. Воспитывать бережное отношение к деньгам, к труду взрослых.

2. Воспитывать чувство коллективизма, желание помочь.

3. Способствовать формированию коммуникативных отношений.

Предварительная работа: Беседа «Что такое деньги?», дидактические словесные игры «Где мы платим деньгами», «Расскажи о профессии», чтение художественной литературы.

Материал и оборудование: Интерактивная доска, компьютер, музыкальное сопровождение, письмо с фото, презентация, столы – острова, деньги (купюры и монеты, банковские карты), золотой ключик, карточки с загадками, три вида магазинов (карточки с предметами), сундучок с шоколадными монетами, разрезная карта, острова, монеты для паровозика.

На занятии использовались методы:

- Игровой
- Наглядные (иллюстрации, интерактивные изображения),
- словесный методы (показ, инструкции, пояснения, вопросы, поощрения),
- практический метод,
- метод стимулирования.

Для проведения игры был выбран сюжет, в котором Буратино просит детей помочь найти клад. Это было мотивационным этапом. Путешествие по островам к намеченной цели проходит через выполнение ряда заданий. Дети в ходе игры встречаются с героями сказок и выполняют задания по финансовой грамотности.

Все задания в игре были связаны одной сюжетной линией (финансы). На каждом острове дети сталкиваются с различными игровыми заданиями, выполнив которые они получали часть картинки, на котором изображено место клада.

Содержательная часть проходила через игровые ситуации в нескольких частях группы и разнообразия смены деятельности детей.

Дети, выполняя игровые задания, проявили познавательную активность, использовали все имеющиеся знания и умения по финансовой грамотности.

Детям предлагались задания, побуждающие их к решению поставленных задач, где проявлялись заинтересованность, организованность и внимательность.

Благодаря использованию здоровьесберегающей технологии (*двигательная игра «Профессии»*) у ребят не проявлялось признаков утомляемости.

По итогу занятия была проведена рефлексия. Анализируя игру, считаем, что все игровые ситуации были построены логично и имели взаимосвязь, что облегчало их выполнение. Детям было интересно и это порадовало, проявлялось стремление, творчество, быстрота и четкость в их поведении и ответах. Взаимоотношения детей на протяжении всего занятия были дружескими, эта позиция привлекала и дисциплинировала детей, но иногда расслабляла некоторых ребят.

В ходе рефлексии можно сделать вывод, что дети усвоили, а над чем необходимо провести дальнейшую работу. Поставленные задачи были реализованы, цель достигнута. Однако не все дети были активны, некоторые затруднялись в ответах. Считаем, необходимым продолжить работу по изучению основ финансовой грамотности.

В ходе игры дети познакомились с такими понятиями, как:

- «деньги», «монета», «купюра», «банковская карта», «цена», «профессия», «зарплата».
- дети узнали, что деньги могут быть бумажные, металлические и пластиковые банковские карты.
- Научились распределять товары в магазине по признакам, узнали, что магазины бывают (одежды, продуктов, игрушек).
- Узнали, что каждый труд оплачивается.

