

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ИВОЛГИНСКИЙ РАЙОН»
МДОУ ДЕТСКИЙ САД «РЯБИНКА»



Проект

**Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста
в условиях реализации ФГОС ДО в дошкольном
учреждении с трилингвальным компонентом
образования**

Авторы:
Творческая группа педагогов
«Лингвознайки»

с. Сотниково
2018-2020г.

Паспорт педагогического проекта

Участники проекта: дети подготовительных групп «Акварельки», «Мультишашки», воспитатели, родители, педагоги.

Вид проекта: познавательно-творческий, практико-ориентированный, художественно-речевой.

Продолжительность проекта: долгосрочный

Актуальность: Дошкольный возраст самый уникальный период для овладения иностранным языком. Иностранный язык – один из наиболее универсальных предметов, который способен обогатить дошкольное образование, потому что дети этого возраста обладают врожденной и еще не утраченной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей.

С учетом того, что мы проживаем в Бурятии, где наряду с русским изучается еще и бурятский язык, то можно говорить о создании билингвальной среды, хотя самым оптимальным вариантом в детском саду является организация образовательной полилингвальной среды. В рамках обучения создание предметно-развивающей языковой среды подразумевает не только обучение языкам, а также всестороннее развитие личности ребенка на трёх языках.

Новизна: Проект раскрывает новые эффективные формы совместной деятельности педагога с детьми на основе использования трилингвальной технологии обучения в речевом развитии детей дошкольного возраста.

Цель: Погружение дошкольников в новую языковую среду, создание благоприятных условий для раскрытия индивидуального потенциала детей, накопление активного и пассивного словарного запаса по лексическим темам на трех языках (английском, бурятском и русском языках).

Задачи:

- Содействовать развитию познавательной сферы детей, речевого развития, обогащение словаря, связной речи;
- Вызвать интерес детей к устному народному творчеству не только родных языков, но и англоговорящих стран;
- Знакомить с различными видами сказочных произведений не только в родном языке (русском, бурятском), но и в англоговорящих странах, учить узнавать персонажей сказок, пересказывать содержание и выражать своё отношение к сюжету и героям сказок;

- Развивать творческую самостоятельность и эстетический вкус дошкольников в организации театрализованных игр, в создании и передаче образов;

-Развивать эмоциональность и выразительность речи у дошкольников артистические способности детей через театрализованную игру.

-Развитие речи детей посредством сочинения и рассказывания сказок.

- Воспитывать у детей устойчивый интерес к театру, организуя их собственную театральную деятельность

- Воспитывать звуковую культуру речи и образную выразительность;

Этапы реализации проекта:

I этап – Подготовительный

определение проблемы,

выбор цели проекта,

разработка методов и приемов работы,

оформление тематических папок.

подбор и изучение методической литературы, пособий, сказок.

сбор материалов, мультимедийных презентаций

Работа по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Дидактические игры: «Сказка за сказкой», «Что сначала, что потом?», «Найди лишнее», «Закончи предложени	Образовательные события: - «Путешествие по сказкам» -«Лабиринты сказок» -«Шоу-викторина» -«В гостях у Винни-Пуха»	Беседы: -«Что такое сказка?» -«Сказка от начала начинается, до конца читается, в середине не перебивается» -«Герои сказок-какие они?	Изобразительная деятельность: <u>Рисование:</u> <u>Лепка:</u> «Медведи», «Корзина с угощениями», «Баабгайнууд», «Teddy Bear» «Gingerbread man»	Утренняя гимнастика: «Зарядка медведей», «Руки вверх» «Hands Up», «Clap Your Hands», «I Can Run», «Teddy Bear», «If

е» «Мэдуулэл дуургэгты», «Сравни», «Запомни картинки», «Составь сказку по картинке», «Что от чего?», «Помоги ребятам познакомится». What is missing? End the sentences. Remember the pictures. Help the children.		«Чему учат сказки?» «English fairy tales», «Meet English heroes!» Ситуативный разговор: «Как бы я поступил на месте....»	Аппликация: «Открытка другу», «Кремль», «Корона для королевы» Флаг России» «Present», «Union Jack», «Big Ben», «Crown for the Queen» Коллективная работа: Моделирование сказки Under the mushroom. The little Bun.	You Are Happy» «Дуужэн-даажан» Подвижная игра: «Море волнуется раз..», «Раз, два, три», «Кошки, мышки» «To the sides», «One, two, three...», «Show me ...» Cats and mice, «Tom and Kitty» Пальчиковая гимнастика:
Сюжетно-ролевые игры: «My Friends», «My toys», «At the cafe», «Мои друзья», «Кафе»	Рассматривание предметов «Предметы героев сказок» «The things for the heroes» «Амитадай юумэнуудые ологты»	Чтение художественной литературы: «Три поросёнка», «Спящая красавица» «Три медведя», «Маша и медведь» «The Three Little Pigs», «The Sleeping Beauty», «The Three Bears». «The bear Santa Claus forgot» «Гурбан баахалдай»	Конструктивно-модельная деятельность: «Построим дом для.....» Оригами «Головные уборы для сказочных героев» «Hat for donkey»	«Finger family» «One two, three for five», «I've got a book». Спортивные развлечения : «Сказочная спортивная эстафета» «Спортивное развлечение для детей и родителей»

Проблемно-игровые ситуации:

«Хватит ли?», «Это правильно?»
» «Можно ли?», «Как поступить?»
Is it enough?
Is it right?
May I?
What to do?

ОБЖ:

-Спектакль по ПДД
«Путешествие Элли в Изумрудную страну»

-Беседа: «что случилось с колобком, который ушёл гулять без спросу?»

-«Контакты с незнакомыми людьми»

-«Предметы, требующие осторожного обращения»

-

Чтение стихотворений

«I have a friend», «Rain»,
«My dear, dear Mummy». My toys

Рассматривание иллюстраций:
Фотоснимков с достопримечательностями родного города, Республики Бурятия и Англии

Составление творческих рассказов, сказок:
По инициативе детей

Отгадывание загадок:
Загадки по сказкам

Ручной труд (природный, подручный материал):

Изготовление атрибутов к сказкам (маски, пальчиковый театр)

Музыкальная деятельность:

«Hot Potato»,
«I'm a Little Teapot», «Wheels on the Bus»,
«London Bridges Falling Down»,
«Happy Birthday», «Mary had a Little Lamb».

Хороводные игры:

«Матрёшки»,
«Медведь»,
«Ровным кругом»,
«Зайка»
«Teddy bear»
«Little hare»
«Баабрай»,
«Шандаган».

II этап - Основной – проектная деятельность по решению проблемы.

Взаимодействие с родителями:

- Дискуссии
- Дни открытых дверей
- Консультации
- Семинары – практикумы
- Проведение совместных праздников.
- Оформление совместных с детьми выставок
- Совместные проекты
- Семейные конкурсы
- Совместные социально-значимые акции
- Совместная трудовая деятельность
- Участие в выставке рисунков
- Мастер-класс «Актерское мастерство и сценическая речь»
- Просмотр дома телепередач, рассматривание книг, энциклопедий
- Создание папок-передвижек по данной теме

III этап – Заключительный

- Раскрепощение детей.
- Сплочённость детского коллектива.
- Вовлечение в проектную деятельность родителей.
- Доброжелательность во взаимоотношениях между детьми.
- Деятельность по осуществлению проекта.

✓ Итоговый результат:

- Спектакль «В гостях у Белого старца»
- Участие в различных конкурсах и смотрах-конкурсах, в рамках проекта.
- Образовательные события

✓ Предполагаемый результат:

Данный проект способствует развитию речи детей, умения приобретать знания из различных источников. Реализация данного проекта повышает интерес и уважение к языку, культуре, традициям родных и других народов. Положительными результатами работы можно смело назвать то, что: использование «трилингвальной технологии» в работе с детьми по развитию речи помогает сделать ребенка более инициативным, эмоциональным, коммуникабельным. Ребенок овладевает навыками говорения на русском, бурятском и английском языках в рамках изученного материала по средствам увеличения количества просветительских мероприятий, популяризирующих родные языки и английский язык, а также культуру родного народа и англоязычную культуру.

Презентация работы по данному проекту на конкурсах, праздниках, фестивалях.