***Диагностика агрессивности:***

Отметьте в одной из граф («часто», редко») напротив каждого утверждения в соответствии с личностными особенностями наблюдаемого ребенка:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Особенности поведения ребенка | Как проявляются | |
| Часто | редко |
| 1. | Спорит, ругается со взрослыми |  |  |
| 2. | Теряет контроль над собой |  |  |
| 3. | Винит других в своих ошибках |  |  |
| 4. | Завистлив, мстителен |  |  |
| 5. | Сердится и отказывается что-либо делать |  |  |
| 6. | Специально раздражает людей |  |  |
| 7. | Отказывается подчиняться правилам |  |  |
| 8. | Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают их |  |  |

Анализ результатов: Подсчитывается общее количество ответов «часто».

Если от 4 до 8 критериев часто проявляются у ребенка не менее чем в течение 6 месяцев, то можно предположить, что ребенок является агрессивным.

***Анкета «Признаки агрессивности»***

*Работа с анкетой:*На каждое утверждение-показатель поведения необходимо ответить «да» или «нет», сделав отметку в соответствующей графе анкеты-таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Особенности поведения исследуемого ребенка | Проявление особенностей | |
| Да | Нет |
| 1 | «Злой дух» временами вселяется в него |  |  |
| 2 | Он не может промолчать, когда чем-то недоволен |  |  |
| 3 | Когда кто-то причиняет ему зло, он старается отплатить ему тем же |  |  |
| 4 | Иногда ему без всякой причины хочется выругаться |  |  |
| 5 | Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки |  |  |
| 6 | Иногда он так настаивает на чем-либо, что окружающие теряют терпение |  |  |
| 7 | Он не прочь подразнить животных |  |  |
| 8 | Очень сердится, если ему кажется, что кто-то подшучивает над ним |  |  |
| 9 | Кажется, что иногда у него вспыхивает желание сделать плохое, шокирующее окружающих |  |  |
| 10 | В ответ на обычные распоряжения стремится все сделать наоборот |  |  |
| 11 | Часто не по возрасту ворчлив |  |  |
| 12 | Воспринимает себя как самостоятельного и решительного |  |  |
| 13 | Любит быть первым, командовать, подчинять себе других |  |  |
| 14 | Неудачи вызывают у него сильное раздражение, поиски виноватых |  |  |
| 15 | Легко ссорится, вступает в драку |  |  |
| 16 | Старается общаться с младшими и более слабыми |  |  |
| 17 | У него нередки периоды мрачной раздражительности |  |  |
| 18 | Не считается со сверстниками, не уступает, не делится |  |  |
| 19 | Уверен, что любое задание выполнит лучше других |  |  |

Ответ «да» на каждое утверждение оценивается в 1 балл.

Подсчитывается общее количество утверждений «да», относящихся к конкретному ребенку.

15 – 20 баллов – высокая агрессивность

7 – 14 – средняя

1 – 6 – низкая

***Диагностическая работа психолога:***

1. ***Методика «Кактус»***

*(автор – М.А.Панфилова)*

*Назначение методики:*диагностика направленности и интенсивности выраженности агрессивности

*Применение методики:*с детьми старше 3-х лет (младший, средний и старший дошкольный возраст).

*Материал:*листы бумаги формата А4, простой карандаш; возможен вариант с использованием цветных карандашей (8 цветов по тесту Люшера), в таком случае при интерпретации учитываются соответствующие показатели теста Люшера.

*Проведение исследования:*

Ребенку дается инструкция – «На листе бумаги нарисуй кактус – такой, каким ты его себе представляешь». Вопросы и дополнительные пояснения не допускаются.

*Обработка результатов:*

Во внимание принимается: пространственное расположение и размер рисунка, характеристики линий, нажим карандаша.

Учитываются показатели, специфичные для данной методики:

* характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, примитивный, детально прорисованный);
* характеристика иголок (размер, расположение, количество)

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные особенности | Отражение в рисунке |
| Агрессия | Наличие иголок; сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг от друга иголки - высокий уровень агрессивности |
| Импульсивность | Отрывистость линий, сильный нажим |
| Эгоцентризм, стремление к лидерству | Крупный рисунок в центре листа |
| Демонстративность, открытость | Наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм |
| Неуверенность в себе. Зависимость | Маленький рисунок. Расположение внизу листа |
| Скрытность, осторожность | Расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса |
| Оптимизм | Использование ярких цветов, «радостные» кактусы |
| Тревожность | Использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки прерывистыми линиями |
| Женственность | Наличие украшений, цветов. мягких линий и форм |
| Экстравертированность | Наличие на рисунке других кактусов, цветов |
| Интровертированность | На рисунке изображен один кактус |
| Стремление к домашней защите | Наличие цветочного горшка на рисунке, изображение комнатного растения |
| Отсутствие стремления к домашней защите, наличие чувства одиночества | Дикорастущие, «пустынные» кактусы». |

Беседа с ребенком после завершения рисунка:

*Варианты вопросов:*

* *кактус домашний или дикий?*
* *он сильно колется? Его можно потрогать?*
* *кактусу нравится, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют?*
* *кактус растет один или с каким-то растением по-соседству? Если растет с соседом, то что это за растение?*
* *когда кактус подрастет, то как он изменится?*

***2. Методика А.Романова***

Предназначена для определения уровня выраженности и структуры агрессивного поведения у ребенка.

Методика регистрации проявлений агрессии «Ребенок глазами взрослого».

*Процедура исследования:*В регистрационном бланке отмечаются

ситуационное формы проявления ребенком агрессии, частота проявления выражается по шкале от 0 до4 баллов.

Выраженность ситуационно-личностных агрессивных реакций определяется по общему количеству баллов по 19 признакам.

**Бланк методики:**

Ф.И.О., возраст ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Варианты оценки ситуационно-личностных реакций (в баллах):

* 0 – нет проявлений агрессивности
* 1 - проявления агрессивности наблюдаются иногда
* 2 – часто
* 3 – почти всегда
* 4 – непрерывно

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Признаки проявления агрессивности у ребенка | Как проявляется агрессивность | Частота проявления | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Вегетативные признаки | Краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения (гнева) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Облизывает губы в состоянии раздражения, гнева | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Внешние проявления агрессивности | Кусает губы в состоянии раздражения  Сжимает кулаки в состоянии раздражения, гнева | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Сжимает губы, кулаки, когда обижают | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тревожное напряжение разрешается гневом | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Длительность агрессии | После агрессивной реакции не успокаивается >15 мин | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| После агрессивной реакции не успокаивается в течение 30 мин | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Чувствительность к помощи взрослого | Помощь взрослого не помогает ребенку овладевать собственной агрессией | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Помощь взрослого не помогает ребенку успокоиться | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Замечания в словесной форме не тормозят проявления вербальной агрессии | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Замечания в словесной форме не тормозят проявления физической агрессии | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Чувство неприязни к другим не корректируется извне | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. Особенности отношения к собственной агрессии | Ребенок говорит, что поступил «плохо», но все равно продолжает вести себя агрессивно | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ребенок не воспринимает собственные агрессивные действия как таковые | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. Недостаточность в проявлении гуманных чувств | Стремится делать назло другим  Проявляет безразличие к страданиям других  Стремится причинить другому страдание | 0  0  0 | 1  1  1 | 2  2  2 | 3  3  3 | 4  4  4 |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. Реакция на новизну | Новизна (непривычность обстановки) не тормозит проявления агрессивности | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| В новой, незнакомой обстановке проявляет агрессив-ные реакции | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. Реакция на ограничение | При попытке удержать в состоянии гнева яростно сопротивляется | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. Реактивность (чувствительность к агрессии других) | Проявляет агрессивные реакции первым | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Первым отнимает игровой предмет, игрушки у другого ребенка | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Проявляет агрессивные реакции на действия других | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Толкается, когда обижают | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Бьет других детей, если ребенка случайно толкнули | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. Чувствительность к присутствию других | Щипается на глазах у всех | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Толкает сверстника на глазах у всех | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ситуация совместной деятельности провоцирует агрессивное поведение у ребенка | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. Физическая агрессия, направленная на предмет | Ломает постройку на глазах у всех | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ребенок стремится разорвать игровую предметную карточку, книжку | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ребенок бросает предмет об стенку | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ребенок стремится бросить мяч в другого человека сильнее, чем это требуется по правилам игры | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Отрывает руки, ноги кукле | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. Агрессия, направленная на сверстников | Толкает других детей в состоянии раздражения | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Походя ударяет встречных | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Бьет других детей в состоянии раздражения | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ударяет детей и внезапно успокаивается | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Стремится ткнуть в глаз (пальцем, предметом) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Кусает других детей в состоянии раздражения | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. Агрессия, направленная на себя | Просит себя стукнуть еще раз | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Берет на себя вину за других | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Рвет на себе волосы | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Щипает себя в состоянии раздражения | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Кусает себя в состоянии раздражения | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. Агрессия, направленная на взрослого (в раннем и дошкольном возрасте) | Бьет родителей по руке за то, что они не дают кидать игрушки | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Бьет чужого взрослого по руке за то, что он не дает разбрасывать игрушки | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тянет взрослого за волосы только при нарастании утомления или пресыщения | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| В состоянии пониженного настроения бьет чужого взрослого кулачком | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Царапает взрослого | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Беспричинное недоброжелательное отношение к члену семьи | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Бьет больно ногой бабушку | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. Вербальная агрессия | Говорит обидные слова детям | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Говорит обидные слова взрослым | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Говорит нецензурные слова детям | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Говорит нецензурные слова взрослым | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. Агрессивность в виде угрозы | Замахивается, но не ударяет другого | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. Агрессия, направленная на животных | Щипает кошку | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Выкручивает хвост кошке | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Специально наступает на лапы собаке | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. Агрессия разных видов направленности | Агрессия (физическая, словесная, скрытая, в виде угроз), направленная на все окружающее (предметы, близких людей, сверстников) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19. Неупорядоченные проявления агрессии | Плюется в состоянии раздражения | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

После работы с методикой проводится балльная оценка уровня агрессии (суммируются все баллы):

- *1 уровень - от 0 – до 65 баллов*: у ребенка нет опасности закрепления ситуативно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; ребенок самостоятельно овладевает собственной агрессивностью;

*- 2 уровень - от 65 до 130 баллов:*есть опасность закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических, ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением

*- 3 уровень -* *от 130 до 195 баллов:*ребенку требуется значительная психолого-педагогическая и медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций

- *4 уровень – от 195 до 260 баллов:* психолого-педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияние на агрессивное поведения, требуется медикаментозная помощь.

**Проективная методика А.Романова по диагностике агрессивности у детей***:*

**«Кто есть кто, когда сердится? Почему и как часто кто бывает?»**

*Назначение методики:*диагностика особенностей агрессивного поведения ребенка; оценка ребенком выраженности агрессивного поведения у других*.*

*Применение методики:*индивидуально с детьми 4 – 7 лет.

*Проведение исследования:*

Ребенку предлагается определить, какая бывает злость и какая она бывает:

- похожей на кошку; на динозавра; бывает как молния; как шестеренки; как змея; как консервная банка (используются рисунки); Ребенку предлагается определить, у кого из его близких – как часто проявляется и какая бывает злость и агрессия. Ребенка может оценивать взрослый и сам ребенок.

Выраженность проявлений оценивается в баллах:

* 0 баллов – нет проявлений агрессивности;
* 1 балл – проявления агрессивности наблюдаются иногда;
* 2 балла – часто;
* 3 – почти всегда;
* 4 – непрерывно.

*Регистрация ответов:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кто? | Какая агрессия бывает? | | | | | |
| «кошка» | «динозавр» | «молния» | «шесте-ренки» | «змея» | «консервная банка» |
| Мама | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Папа | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Брат | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Сестра | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Дедушка | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Бабушка | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Я сам (сама) | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |

*Оценка выраженности агрессии:*

0 –6 баллов –низкая;

7-12 баллов – средняя

13 – 18 баллов – высокая

19 – 24 балла – очень высокая