

МДОУ детский сад Рябинка

РЯБИНОВЫЕ ТРОЗДЪЯ



ГАЗЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ



В ЭТОМ ВЫПУСКЕ

- Школа первоклассных родителей: Ваш ребенок впервые идет в детский сад!
- Неконтактный ребенок. Нарушения общения со сверстниками и взрослыми.

Август 2020

Первый раз в детский сад!

В ближайшее несколько лет детский сад станет частью вашей жизни, от него во многом будет зависеть и развитие, и здоровье, и душевное благополучие ребёнка. Поэтому очень важно, сможет ли ваш ребёнок успешно адаптироваться к детскому саду, и помочь ему в этом – задача не только воспитателей. **В первую очередь – это забота родителей.**

Ваш малыш делает первые шаги в самостоятельную жизнь. Это волнительное событие для всей семьи. Первые дни в детском саду – тяжелое испытание для ребенка и его родителей:

- резкая перемена условий;
- ломка привычных форм жизни;
- ломка привычных форм жизни;
- отсутствие близких;
- присутствие незнакомых взрослых;
- большое число детей;
- новый распорядок дня;

У многих детей процесс адаптации может сопровождаться рядом хотя и временных, но серьезных нарушений поведения и общего состояния. К таким нарушениям относят:

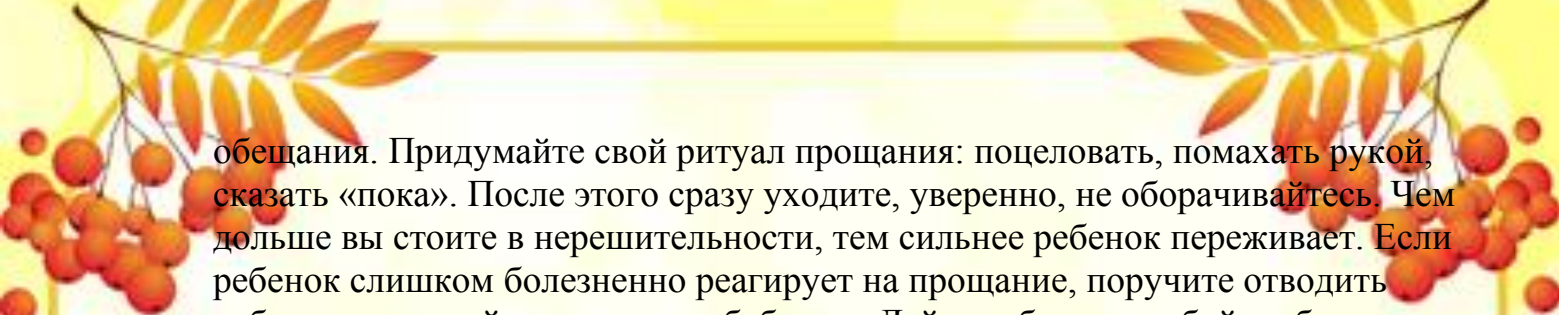
- нарушение аппетита (отказ от еды или недоедание);
- нарушение сна (дети не могут заснуть, сон кратковременный, прерывистый);
- меняется эмоциональное состояние (дети много плачут, раздражаются, капризничают).

Иногда можно отметить и более глубокие расстройства: повышение температуры тела, изменение характера стула, нарушение некоторых приобретенных навыков (ребенок перестает проситься на горшок, его речь затормаживается). Чтобы сделать этот период более легким и безболезненным для малыша следует грамотно подойти к периоду адаптации.

Обеспечиваем психологический комфорт.

Еще до посещения детского сада расскажите ребенку, что такое детский сад, что малыши делают в детском саду (дети гуляют, кушают, играют, спят, поют песенки, как там интересно).

Создайте условия для спокойного отдыха ребенка дома. В это время не стоит водить его в гости, а также принимать у себя слишком много друзей, ограничьте просмотр телевизора. Малыш в этот период перегружен впечатлениями, не следует перегружать еще больше его нервную систему. Когда приводите малыша в группу старайтесь не показывать ему свое волнение. Разговаривайте с ребенком не слишком громким, но уверенным голосом. В противном случае ребенок может уловить ваше беспокойство и будет расстраиваться еще больше. Обязательно говорите, что вы придете и обозначьте когда (после прогулки, после обеда или после того как он поспит и покусает). Малышу легче знать, что за ним придут после какого – то события, чем ждать каждую минуту. Не задерживайтесь, выполняйте свои



обещания. Придумайте свой ритуал прощания: поцеловать, помахать рукой, сказать «пока». После этого сразу уходите, уверенно, не оборачиваясь. Чем дольше вы стоите в нерешительности, тем сильнее ребенок переживает. Если ребенок слишком болезненно реагирует на прощание, поручите отводить ребенка в детский сад папе или бабушке. Дайте ребенку с собой любимую игрушку. Создайте для малыша спокойный бесконфликтный климат в семье. Непременно хвалите малыша: какой он молодец, ведь он теперь взрослый и ходит в детский сад как мама и папа на работу. Эмоционально поддерживайте малыша, чаще обнимайте, поглаживайте, называйте ласковыми словами. Ваша поддержка, теплота снизят страхи ребенка. Уверенность в том, что его любят, поможет спокойно сориентироваться в новых условиях, освоиться в новой обстановке, познакомиться с детьми и воспитателями.

Соблюдаем режим.

Еще до начала посещения детского сада стоит максимально приблизить домашний распорядок дня к режиму детского сада. Во время адаптации режим нужно соблюдать особенно тщательно. Скорректируйте часы сна, прогулок и других занятий, кормите ребенка с учетом меню детского сада. В выходные дни резко не меняйте режим дня у ребенка.

Привыкаем постепенно.

В первые дни ребенок должен прибывать в детском саду не более двух часов. Такой период может длиться неделю, а то и две. Постепенно время пребывания в группе увеличивают. Затем две, три недели с момента первого посещения малыша оставляют до сна. И только потом малыш может находиться в группе целый день. Длительность адаптации к новым условиям зависит от *индивидуальных особенностей ребенка*.

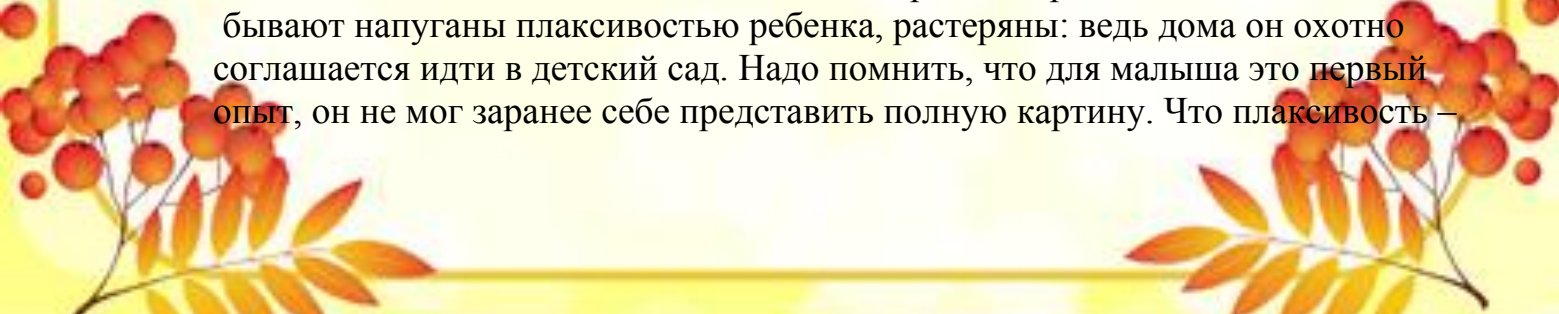
Развиваем самостоятельность.

До начала посещения детского сада родителям настоятельно рекомендуется научить ребенка пользоваться ложкой, умываться, раздеваться и одеваться, пользоваться горшком. У овладевшего этими премудростями малыша трудностей в период адаптации будет гораздо меньше. Чтобы малышу было легче одеваться и раздеваться самостоятельно приобретите практические и удобные вещи, без лишних застежек. Лучше если вместо пуговиц будут кнопки или липучки. Предпочтение отдавайте немаркой одежде. Выбирать желательно обувь, которую малыш сам сможет надеть. Она не должна быть тесной, но должна хорошо держаться на ноге, не «болтаться», не слетать, а фиксироваться ремешками. Для удобства предпочтение надо отдавать моделям на липучках.

Избегайте ошибок.

Типичные ошибки родителей, способы их предотвращения.

- Родители бывают не готовы к негативной реакции ребенка на детский сад, бывают напуганы плаксивостью ребенка, растеряны: ведь дома он охотно соглашается идти в детский сад. Надо помнить, что для малыша это первый опыт, он не мог заранее себе представить полную картину. Что плаксивость –



нормальное состояние ребенка в период адаптации к детскому саду. При терпеливом отношении взрослых она может пройти сама собой.

- Обвинение и наказание за слезы – это не выход из ситуации. От родителей требуется только терпение и помощь.

- Не планируйте важных дел на первое время, отложите выход на работу. Знайте, что ребенок может привыкать к детскому саду 2 – 3 месяца.

- Пребывание в состоянии обеспокоенности, тревожности. Прежде всего надо успокоиться, так как дети моментально чувствуют, что родители волнуются и это состояние передается им. **Избегайте разговоров о слезах малыша с другими членами семьи в его присутствии.**

- Пониженное внимание к ребенку – типичная ошибка родителей. Покажите ребенку, что он вам не безразличен. Уделяйте ему как можно больше внимания.

Старайтесь чаще обнимать и целовать ребёнка – телесный контакт с родителями поможет снять психоэмоциональное напряжение и успокоиться. Самое главное - ваше эмоциональное состояние.

Если вы негативно относитесь к детскому садiku, испытываете чувство вины за то, что приводите туда ребёнка, и не ждите от садика ничего хорошего – ваш ребёнок будет обязательно чувствовать тоже самое. Тогда процесс привыкания и адаптации в новых условиях для него затянется и станет более болезненным.

Не обещайте ребёнку вознаграждение за посещения детского садика. Такой подход может дать временный результат, но, в конечном счёте, плохо скажется на мотивации ребёнка.

Мы очень надеемся, что наш детский сад станет родным для Вашего ребенка! Мы очень рады Вам и Вашему малышу! Добро пожаловать!



НЕКОНТАКТНЫЙ РЕБЕНОК. НАРУШЕНИЯ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ. РАННИЙ ДЕТСКИЙ АУТИЗМ.

Для развития речи важное значение имеет правильное эмоциональное развитие ребенка и его желание и потребность общаться с окружающими. Нарушения в способности к общению у детей встречаются довольно часто. Их причины многообразны. Неблагоприятные условия воспитания и окружения, психические травмы, связанные с испугом, внезапным отрывом ребенка от семьи в связи с его помещением в больницу и тому подобные ситуации могут приводить к невротически обусловленным затруднениям в общении. Одной из форм таких нарушений является аутизм - отказ ребенка от общения, - который может быть общим или избирательным, когда ребенок не контактирует с отдельными лицами, например, с учителем, с кем-либо из близких и т.п. Нарушения в общении в виде страха речи могут наблюдаться у детей с заиканием. При возникновении всех этих нарушений ребенка следует обязательно показать специалистам: логопеду, психологу, врачу-психоневрологу или невропатологу. При аутизме (от латинского слова *autos* - «сам», аутизм - погружение в себя) у ребенка наблюдается особое нарушение его психического развития. Эти дети избегают общения даже с близкими людьми, у них отсутствует интерес к окружающему миру, явно выражены страхи, особенности поведения. Для них характерны повышенные затруднения в формировании социальнобытовых навыков при сохранном, а часто даже при опережающем биологический возраст интеллекте. Отличительной особенностью детей с аутизмом является также однообразное (стереотипное) поведение, которое проявляется в однообразном повторении одних и тех же простых движений или более сложных ритуальных действий. Многие из этих детей отличаются также чрезмерной психомоторной возбудимостью, двигательной расторможенностью, которая нередко сочетается с импульсивностью и агрессивным поведением. Другие, напротив, заторможены, пассивны, слабо реагируют на внешние стимулы. Поведение аутичного ребенка часто крайне противоречиво: с одной стороны у него часты неадекватные страхи (боязнь каких-либо самых обычных предметов, иногда даже света от настольной лампы), с другой - у него может отсутствовать чувство реальной опасности. Он может выбегать на проезжую часть улицы, забираться на высокие карнизы, уходить далеко от дома и т.п. Социальному взаимодействию аутичного ребенка с окружающими мешает его негативизм к любым просьбам. Родители, не понимая истинного состояния ребенка, часто расценивают это как упрямство и пытаются силой, а иногда и с применением физических наказаний, заставить его подчиниться их требованиям. **Не навредите собственному ребенку**, если вы замечаете хоть минимальные тревожные признаки обособленности малыша, не стесняйтесь обратиться за советом к специалисту. Не решив маленькую проблему в детстве, вы получите большую проблему и не успешность вашего ребенка в школе, стойкий негативизм к учебе. Желаем удачи!